



ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ

Εκπαίδευση για τη
Δημοκρατία και τα Ανθρώπινα
Δικαιώματα στην Ευρώπη

*Εργαλεία και μέθοδοι για
εξωσχολικά περιβάλλοντα
με νέους Ευρωπαίους*

Συγγραφέας: Sapere Aude

Ημερομηνία: Απρίλιος 2025



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	2
Πως να χρησιμοποιήσετε την εργαλειοθήκη.....	2
Μέρος 1: Γενικές πληροφορίες σχετικά με την ευρωπαϊκή πολιτειακή αγωγή	3
Προκλήσεις στις εκπαιδευτικές πρακτικές	3
Ευρωπαϊκή πολιτική και δημοκρατία.....	3
Συμβουλές για εξάσκηση.....	4
Μέρος 2: Μέθοδος και εργαλεία για εξάσκηση.....	5
Ενότητα 1: Πολιτική και Δημοκρατία	5
Μέθοδος "Τι είναι απολιτικό;"	5
Μέθοδος "Το νησί"	6
Φύλλο εργασίας "Το νησί"	7
Μέθοδος "Έλεγχος Δημοκρατίας"	8
Πρότυπο ανάγνωσης "Έλεγχος Δημοκρατίας"	9
Μέθοδος: Βαρόμετρο «Πολιτική, Δημοκρατία και Συμμετοχή»	10
Πρότυπο ανάγνωσης: Βαρόμετρο «Πολιτική, Δημοκρατία και Συμμετοχή»	11
Ενότητα 2: Ιστορία της Δημοκρατίας και της Δικτατορίας.....	11
Μέθοδος "Ορόσημα στην ιστορία της δημοκρατίας"	11
Ενημερωτικό δελτίο «Ορόσημα της δημοκρατίας στην Ελλάδα».....	12
Μέθοδος "Αυταρχική γλώσσα"	16
Πρότυπο ανάγνωσης " Αυταρχική γλώσσα "	17
Ενότητα 3: Μέσα ενημέρωσης, ψευδείς ειδήσεις και αφηγήσεις συνωμοσίας.....	19
Μέθοδος "Μνήμη επικεφαλίδων"	19
Πρότυπο ανάγνωσης " Μνήμη επικεφαλίδων ".....	20
Μέθοδος "Ιστορικά Fake News"	21
Πληροφορίες ιστορικού "Ιστορικές ψευδείς ειδήσεις"	22
Μέθοδος "Ανάπτυξη θεωριών συνωμοσίας"	24
Πρότυπο ανάγνωσης "Conspiracy Bingo"	25
Μέθοδος «Στοιχεία των μέσων ενημέρωσης και της ελευθερίας του Τύπου».....	25
Φύλλο εργασίας "Αναγνώριση αξιόπιστων πληροφοριών".....	26
Ενότητα 4: Ευρώπη και Ευρωπαϊκές Αξίες	27
Μέθοδος "Ευρωπαϊκό ταξίδι στο χρόνο"	27

Φύλλο εργασίας «Ευρωπαϊκό ταξίδι στο χρόνο»	28
Ενημερωτικό δελτίο «Ορόσημα για την Ευρώπη» (επιλογή).....	28
Μέθοδος "EU-Quiz".....	30
Πρότυπο ανάγνωσης «EU-Quiz».....	30
Μέθοδος "Καρτ ποστάλ από την Ευρώπη".....	34
Πρόσθετο Padlet " Καρτ ποστάλ από την Ευρώπη ".....	34
Μέθοδος "Ευρωπαϊκά Θέματα" (Υπέρ και Κατά-Συζήτηση).....	34
Πιθανές ερωτήσεις για συζήτηση « Ευρωπαϊκά Θέματα ».....	35
Ενότητα 5: Εκπαίδευση του εκπαιδευτή: Ασκήσεις για πολλαπλασιαστές Δεξιότητες εκπαιδευτή.....	36
Μέθοδος "Τα καθήκοντα μου ως εκπαιδευτής".....	36
Ενημερωτικό δελτίο «Τι είναι η αγωγή του πολίτη;».....	37
Φύλλο εργασίας " Τα καθήκοντα μου ως εκπαιδευτής "	38
Μέθοδος "Dos and Don'ts" ως εκπαιδευτής	38
Φύλλο εργασίας "Εκπαιδευτές: Τι να κάνετε και τι να μην κάνετε"	39
Μέθοδος "Ο ιδανικός μου εαυτός ως εκπαιδευτής "	40
Φύλλο εργασίας "Ο ιδανικός μου εαυτός ως εκπαιδευτής".....	40
Μέθοδος «Αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων».....	41
(Ο χειρότερος εφιάλτης μου).....	41
Φύλλο εργασίας " Αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων "	42
(Ο χειρότερος εφιάλτης μου).....	42

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτή η εργαλειοθήκη δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου «Ορατό παρελθόν» μεταξύ Φεβρουαρίου και Απριλίου 2025. Το έργο στοχεύει να συμβάλει στην προώθηση των βασικών δημοκρατικών αξιών και στην επικοινωνία της ευρωπαϊκής πολιτικής. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ιστορία της δημοκρατίας και των δικτατοριών σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες και στις κοινές θεμελιώδεις ευρωπαϊκές αξίες της δημοκρατίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Περισσότερες πληροφορίες για το έργο «Ορατό Παρελθόν» μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα <http://visiblepast.eu/>.

Πώς να χρησιμοποιήσετε την εργαλειοθήκη

Στο πρώτο μέρος της εργαλειοθήκης θα βρείτε ορισμένες βασικές πληροφορίες σχετικά με το θέμα της αγωγής του Ευρωπαίου πολίτη και τις διάφορες θεμελιώδεις ευρωπαϊκές αξίες. Στο δεύτερο μέρος αυτού του φυλλαδίου, έχουμε συλλέξει πρακτικές εκπαιδευτικές μεθόδους που είναι κατάλληλες για εφαρμογή σε διαφορετικά θέματα αξιών που αναφέρονται σε μαθητές και νεαρούς ενήλικες (ξεκινώντας από την ηλικία των 16 ετών). Αυτό το «πρακτικό μέρος» χωρίζεται σε 5 ενότητες. Κάθε ενότητα διαρκεί περίπου μισή ημέρα (3 έως 4 διδακτικές ενότητες) και είναι αφιερωμένη σε διάφορα θέματα σχετικά με την κατανόηση και την προώθηση των δημοκρατικών αξιών. Η τελευταία ενότητα προορίζεται ως ένα είδος ενότητας εκπαίδευσης του εκπαιδευτή. Σε αυτή την ενότητα, οι νέοι μαθαίνουν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να διοργανώσουν τα δικά τους μαθήματα κατάρτισης ή εκπαιδευτικές εκδηλώσεις για τη δημοκρατία και την αγωγή του πολίτη. Όλες οι μέθοδοι έχουν δοκιμαστεί στην πράξη και μπορούν, φυσικά, να προσαρμοστούν στις ανάγκες σας.

ΜΕΡΟΣ 1: ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΟΛΙΤΕΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ

Προκλήσεις στις εκπαιδευτικές πρακτικές

Γνωρίζετε ποιος είναι αρμόδιος για το θέμα του παγκόσμιου εμπορίου στην Ευρωπαϊκή Ένωση; Καθώς γράφουμε αυτό το φυλλάδιο, η θέση που αναφέρεται είναι ιδιαίτερα σημαντική επειδή ο πρόεδρος των ΗΠΑ Ντόναλντ Τραμπ αποφάσισε εκτεταμένους δασμούς κατά των περισσότερων χωρών στον κόσμο. Η απάντηση στο ερώτημα είναι: Είναι ο Επίτροπος Εμπορίου της ΕΕ Μάρκος Σέφκοβιτς από τη Σλοβακία. Λοιπόν, να είστε ειλικρινείς: Έχετε ξανακούσει αυτό το όνομα;

Ακόμη και εμείς, ως επαγγελματίες που ασχολούμαστε με την πολιτική και την αγωγή του πολίτη, έπρεπε να αναζητήσουμε αυτές τις πληροφορίες για να είμαστε σίγουροι. Οι περισσότερες δημόσιες συζητήσεις στις χώρες της ΕΕ εξακολουθούν να διεξάγονται κυρίως σε εθνικό επίπεδο και όχι συλλογικά σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Επιπλέον, δεν υπάρχουν συγκεκριμένα μέσα ενημέρωσης ή κανάλια μέσω ενημέρωσης (στο ραδιόφωνο, την τηλεόραση ή μέσω διαδικτυακών μορφών) που να λειτουργούν σε όλες τις χώρες της ΕΕ, ούτε υπάρχουν δημοφιλή ευρωπαϊκά μέσα ενημέρωσης που να είναι αφιερωμένα κυρίως σε θέματα που σχετίζονται με την Ευρώπη.

Όταν μιλάμε για πολιτική και δημοκρατία, συνήθως το κάνουμε χρησιμοποιώντας μια εθνική ή περιφερειακή προοπτική, αν και οι μεγάλες πολιτικές προκλήσεις δεν μπορούν πλέον να επιλυθούν σε εθνικό επίπεδο, αλλά μόνο σε ευρωπαϊκό ή παγκόσμιο επίπεδο. Πολλές σημαντικές αποφάσεις λαμβάνονται σήμερα σε επίπεδο ΕΕ (για παράδειγμα στον τομέα της οικονομικής, περιβαλλοντικής ή μεταναστευτικής πολιτικής), όχι (μόνο) από εθνικούς πολιτικούς.

Οι πολιτικοί μηχανισμοί που οδηγούν σε αυτές τις ευρωπαϊκές αποφάσεις βασίζονται συνήθως σε μια αλληλεπίδραση εθνικής και ευρωπαϊκής πολιτικής. Σε κάθε σημαντική απόφαση, οι 27 εθνικές κυβερνήσεις της ΕΕ διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο, επειδή όλα τα κράτη μέλη έχουν κεντρικά δικαιώματα συναπόφασης ή λήψης αποφάσεων στα ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα, για παράδειγμα στο τακτικό Ευρωπαϊκό Συμβούλιο (= συνεδρίαση όλων των αρχηγών κρατών και κυβερνήσεων της ΕΕ), στο Συμβούλιο Υπουργών της ΕΕ (= συνεδρίαση και κοινή νομοθεσία των υπουργών των κρατών μελών) ή από τους βουλευτές των εθνικών κοινοβουλίων του Κοινοβουλίου της ΕΕ. Η θεσμική διασύνδεση καθιστά τις ευρωπαϊκές πολιτικές διαδικασίες πιο περίπλοκες, χρονοβόρες και δυσνόητες για πολλούς ανθρώπους – και αυτό είναι ιδιαίτερα δύσκολο για τη διδασκαλία αυτών των μαθημάτων σε διαφορετικά παιδαγωγικά περιβάλλοντα.

Ευρωπαϊκή πολιτική και δημοκρατία

Τα θεμελιώδη πολιτικά και ανθρώπινα δικαιώματα διαδραματίζουν ιδιαίτερο ρόλο σε όλους τους ευρωπαϊκούς πολιτικούς θεσμούς. Αυτό έχει επίσης να κάνει με το γεγονός ότι η εμφάνιση των περισσότερων θεσμών σχετίζεται άμεσα με την ευρωπαϊκή ιστορία και αυτή η ιστορία διαμορφώνεται ιδιαίτερα από τις εμπειρίες των αυταρχικών και ολοκληρωτικών πολιτικών συστημάτων πριν και κατά τη διάρκεια του Δευτέρου Παγκοσμίου Πολέμου. Η διδασκαλία των βασικών δημοκρατικών αξιών, της αξίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της γνώσης της ευρωπαϊκής ιστορίας αποτελεί σημαντικό πυλώνα για την κατανόηση της ευρωπαϊκής πολιτικής γενικότερα. Με την έννοια της διδασκαλίας των δημοκρατικών αξιών, θα πρέπει να δοθεί έμφαση στη συγκεκριμενοποίηση των πολύπλοκων ευρωπαϊκών διαδικασιών λήψης αποφάσεων και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Μπορεί να ακούγονται αφηρημένα με την πρώτη ματιά, αλλά η σύνδεση των επιπτώσεων της

ευρωπαϊκής πολιτικής στην καθημερινή ζωή του καθενός θα βοηθήσει. Για παράδειγμα, πολλοί εθνικοί νόμοι βασίζονται σε οδηγίες της ΕΕ ή κανονισμούς της ΕΕ, όπως η νομική προστασία κατά των διακρίσεων στον χώρο εργασίας ή ο συγκεκριμένος σχεδιασμός άλλων εθνικών νόμων. Στην καλύτερη περίπτωση, τα ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα μπορούν επομένως να μας προσφέρουν καλύτερη προστασία από την άνηση μεταχείριση και μπορούν να αποτελέσουν κινητήρια δύναμη για τη συνεχή πρόοδο των θεμελιωδών δικαιωμάτων και των πολιτικών ελευθεριών.

Συμβουλές για εξάσκηση

Η ενασχόληση με την ευρωπαϊκή πολιτική μέσα και έξω από τις αίθουσες διδασκαλίας είναι, επομένως, εξαιρετικά περίπλοκη και εξαιρετικά σημαντική όσον αφορά την κατανόηση των δημοκρατικών αρχών ταυτόχρονα. Σύμφωνα με την εμπειρία μας, οι ακόλουθες διδακτικές συμβουλές έχουν αποδειχθεί χρήσιμες στην πράξη:

- Εξηγήστε την ανάδυση των Ευρωπαϊκών Θεσμών στο πλαίσιο της διατήρησης της ειρήνης μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο
- Αποτύπωση της ευρωπαϊκής πολιτικής με βάση συγκεκριμένα, επίσης εθνικά συναφή παραδείγματα
- Κρατήστε την εστίαση μακριά από την εξήγηση των πολύπλοκων θεσμικών ευρωπαϊκών πλαισίων και δώστε έμφαση σε συγκεκριμένα αποτελέσματα της πολιτικής της ΕΕ για διαφορετικά άτομα ή κοινωνικές ομάδες
- Αντιμετωπίστε ανοιχτά τις ελλείψεις των ευρωπαϊκών μηχανισμών λήψης αποφάσεων και επιτρέψτε την κριτική των ευρωπαϊκών πολιτικών αποφάσεων.
- Προώθηση της κατανόησης της πολυπλοκότητας των πολιτικών αποφάσεων και των επιπτώσεών τους σε διαφορετικές χώρες και διαφορετικές κοινωνικές ομάδες
- Ενίσχυση της ιδέας ότι οι ευρωπαϊκές πολιτικές αποφάσεις συνήθως δεν λαμβάνονται χωρίς, αλλά πάντα σε συνεργασία με, τις διάφορες εθνικές κυβερνήσεις στα κράτη-μέλη της ΕΕ
- Παρουσιάστε την πολιτική και τους πολιτικούς θεσμούς ως κάτι «ανθρώπινο» ή ως κάτι ανθρωπογενές και επομένως επίσης ως κάτι που μπορεί και πρέπει να αλλάζει συνεχώς λόγω διαφορετικών κοινωνικών εξελίξεων

Πηγές:

<https://www.bpb.de/lernen/politische-bildung/193095/europa/>

<https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/das-europalexikon/177197/politische-bildung-und-europa/>

ΜΕΡΟΣ 2: ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΕΞΑΣΚΗΣΗ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Σε αυτή την ενότητα, έχουμε συλλέξει μια σειρά από μεθόδους και εκπαιδευτικές προτάσεις για τον εξωσχολικό τομέα, οι οποίες ασχολούνται με διάφορες πτυχές της πολιτικής και της δημοκρατίας.

Πιθανοί μαθησιακοί στόχοι αυτής της ενότητας είναι:

- Γνώση της σημασίας των πολιτικών αποφάσεων για την καθημερινή σας ζωή
- Βασική κατανόηση του όρου δημοκρατία
- Αναγνώριση της σχέσης μεταξύ δημοκρατίας και ανθρωπίνων δικαιωμάτων και δικαιωμάτων των μειονοτήτων
- Προβληματισμός σχετικά με τη σημασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των δικαιωμάτων των μειονοτήτων για την καθημερινή σας ζωή με βάση συγκεκριμένα παραδείγματα
- Αντανάκλαση από διαφορετικές πτυχές της πολιτικής, της δημοκρατίας και της συμμετοχής

ΜΕΘΟΔΟΣ "ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟΛΙΤΙΚΟ;"

- Θέματα και παιδαγωγικοί στόχοι: Γνώση της σημασίας των πολιτικών αποφάσεων για την καθημερινή σας ζωή

- Απαιτούμενος χρόνος: 30 έως 40 λεπτά

- Υλικό: Πίνακας σεμιναρίου και στυλό (εναλλακτικά μαυροπίνακας ή λευκός πίνακας), κάρτες εποπτείας.

- Οδηγίες (βήμα προς βήμα):

1) Η άσκηση ξεκινά στην ολομέλεια (μεγάλη ομάδα). Το ξεκινάς γράφοντας «Τι είναι απολιτικό» στον μαυροπίνακα ή στον πίνακα.

2) Οι συμμετέχοντες έχουν τώρα το καθήκον να κάνουν καταγισμό ιδεών σε αυτό το ερώτημα στην ολομέλεια ή προαιρετικά σε μικρές ομάδες. Θα πρέπει να αναζητήσουν ή να ονομάσουν όσο το δυνατόν περισσότερα πράγματα που πιστεύουν ότι δεν έχουν καμία σχέση με την πολιτική. Τα πράγματα που βρέθηκαν μπορεί να είναι αντικείμενα (π.χ. στυλό, αυτοκίνητο, σακίδιο, μακιγιάζ...) καθώς και δραστηριότητες (κολύμπι, σκι, ακρόαση μουσικής...).

3) Τώρα γράψτε όλα τα πράγματα που βρήκαν οι συμμετέχοντες στον πίνακα ή στον πίνακα σεμιναρίου μέχρι να έχετε τουλάχιστον 10 διαφορετικά πράγματα γραμμένα εκεί.

Συμβουλή 1: Ίσως υπάρχει ήδη αντίφαση με ορισμένους από τους όρους που αναφέρθηκαν από μεμονωμένους συμμετέχοντες, οι οποίοι ήδη βρίσκουν διασυνδέσεις με την πολιτική στα παραδείγματα που αναφέρθηκαν. Σε αυτή την περίπτωση, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να αποθηκεύσουν τα σχόλιά τους για το επόμενο μέρος της άσκησης.

4) Μόλις αναφερθούν οι όροι από τους συμμετέχοντες, ξεκινήστε το δεύτερο μέρος του καταγισμού ιδεών με την ακόλουθη ερώτηση:

«Υπάρχουν αντιφάσεις σχετικά με τον πίνακα; Υπάρχουν πράγματα σε αυτό, που μπορεί να έχουν κάποια σχέση με την πολιτική όταν τα κοιτάξεις προσεκτικά;»

Οι συμμετέχοντες μπορούν τώρα να ονομάσουν διασυνδέσεις μεταξύ των πραγμάτων που είναι γραμμένα στον πίνακα σεμιναρίου και του πεδίου της πολιτικής. Εάν βρείτε τουλάχιστον 2 διασυνδέσεις για έναν από τους όρους, μπορείτε να τον διαγράψετε. Συνέχισε να βρίσκεις συνδέσεις λέξη προς λέξη (όρο προς όρο).

Εάν οι συμμετέχοντες δυσκολεύονται να βρουν διασυνδέσεις στην αρχή, δώστε τους συμβουλές για να τους φέρετε στο σωστό δρόμο.

Συμβουλή 2: Αυτό το μέρος της άσκησης απαιτεί κάποια εμπειρία από την πλευρά των εκπαιδευτών, ώστε να μπορείτε να καθοδηγήσετε την ομάδα στις κατάλληλες διασυνδέσεις εάν είναι απαραίτητο.

Έχουμε συλλέξει έναν αριθμό όρων που αναφέρονται συχνά εδώ. Μπορείτε να εξασκηθείτε με αυτούς τους όρους εκ των προτέρων. Για κάθε έναν από τους όρους, σκεφτείτε εκ των προτέρων τις συγκεκριμένες συνδέσεις με την πολιτική και εξηγήστε τις απλά ή με ακρίβεια, ώστε να είναι κατανοητές και για την ομάδα-στόχο σας:

Εργασία - Ύπνος - Αθλητισμός - Πάρτι - Κάπνισμα - Ποτό αλκοόλ - Ψώνια - Φαγητό - Ποτό - Μουσική - Smartphone - Netflix - Οικογένεια - Φίλοι - Σχολείο

5) Στο τέλος, όταν διαγράψατε όλους ή σχεδόν όλους τους όρους που αναφέρθηκαν, ρωτήστε τους συμμετέχοντες γιατί υπάρχουν τόσες πολλές συνδέσεις με την πολιτική με τόσα πολλά διαφορετικά πράγματα και αν κάποιος μπορεί τώρα να σκεφτεί μια εξήγηση της λέξης πολιτική.

Συμβουλή 3: Μια απλή εξήγηση της πολιτικής μπορεί να είναι: «Η πολιτική είναι ο τρόπος με τον οποίο ρυθμίζουμε τη συνύπαρξή μας. Επειδή σχεδόν τα πάντα ρυθμίζονται πολιτικά, βρίσκουμε πολιτική σχεδόν σε όλα. Γι' αυτό μπορείτε να πείτε «Δεν με ενδιαφέρει η πολιτική. Αλλά δεν μπορώ να πω ότι η πολιτική δεν με επηρεάζει».

ΜΕΘΟΔΟΣ "ΤΟ ΝΗΣΙ"

- Θέματα και παιδαγωγικοί στόχοι: Γνωριμία με την πολιτική και τις διάφορες μορφές πολιτικής (δημοκρατία, δικτατορία...), λήψη αποφάσεων σε ομάδα

- Απαιτούμενος χρόνος: 30 έως 50 λεπτά

- Υλικό: Flipchart και στυλό (εναλλακτικά μαυροπίνακας ή λευκός πίνακας), φύλλο εργασίας "Το νησί"

- Οδηγίες (βήμα προς βήμα):

1) Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να συγκεντρωθούν σε μικρές ομάδες (3-4 άτομα).

2) Στη συνέχεια, το ακόλουθο διήγημα θα διαβαστεί σε όλους τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες στην ολομέλεια:

«Είναι μια μέρα πριν τις καλοκαιρινές διακοπές και ανυπομονείς για εννέα εβδομάδες διακοπών! Όταν ξυπνάτε την πρώτη μέρα, βρίσκετε ένα γράμμα στο ταχυδρομείο: Κερδίσατε έναν διαγωνισμό και επομένως μπορείτε να πάτε να κάνετε δωρεάν διακοπές δύο εβδομάδων στη Χαβάη! Γεμάτος χαρά αρχίζεις να μαζεύεις τα πράγματά σου. Υποτίθεται ότι θα ξεκινήσετε με το αεροπλάνο την ίδια μέρα. Έτσι, μπαίνεις στο αεροπλάνο στο δρόμο για τη Χαβάη. Μιας και είναι ήδη βράδυ, αποκοιμίστηκες όλοι για να φτάσετε ξεκούραστοι στο νησί. Μετά από λίγες ώρες ύπνου - βρίσκεστε ακριβώς πάνω από τη μέση του Ατλαντικού - υπάρχουν έντονες αναταράξεις και το αεροπλάνο σας συντρίβεται.

Όταν ξυπνάς, είσαι ξαπλωμένος στην παραλία ενός έρημου νησιού. Δίπλα σου είναι άλλα άτομα (αυτά από τη μικρή σας ομάδα) καθώς και μερικά πράγματα από το αεροπλάνο. Ευτυχώς κανείς δεν τραυματίζεται. Πρέπει να επιβιώσετε μαζί τώρα, γιατί δεν ξέρετε πότε μπορεί να σωθείτε».

3) Τώρα εισάγετε το φύλλο εργασίας "The Island" στις ομάδες. Οι μικρές ομάδες έχουν το καθήκον να συνθέσουν ένα είδος «νησιωτικού συντάγματος» με βάση τις ερωτήσεις στο φύλλο εργασίας (χρόνος 15-20 λεπτών).

4) Οι ομάδες μπορούν να παρουσιάσουν τα «συντάγματα των νησιών» τους στο τέλος.

5) Όταν ολοκληρωθούν όλες οι παρουσιάσεις, μπορεί να πραγματοποιηθεί συζήτηση στην ολομέλεια με βάση τα ακόλουθα βασικά ερωτήματα:

- Τι σχέση έχει αυτή η άσκηση με την πολιτική και τη δημοκρατία;
- Τα καθήκοντα και τα προβλήματα στο νησί υπάρχουν και στην πραγματική ζωή; (στην πραγματική πολιτική)
- Ποιος αναλαμβάνει αυτά τα καθήκοντα στην πραγματική ζωή (στην πραγματική πολιτική);
- Πώς παίρνουμε αποφάσεις στην πολιτική και πώς αντιμετωπίζουμε τους ανθρώπους που δεν τηρούν τους συμφωνημένους κανόνες;
- Τι λειτουργεί καλύτερα ή χειρότερα στην πραγματική ζωή (στην πολιτική) από ό,τι σε ένα νησί και γιατί;

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ "ΤΟ ΝΗΣΙ"

Εργασία 1: Το αεροπλάνο σας συνετρίβη και προσγειώνεστε σε ένα έρημο νησί. Εκεί υποτίθεται ότι τώρα πρέπει να επιβιώσετε ως ομάδα και να σκεφτείτε κανόνες για την κοινή σας ζωή. Γράψτε αυτούς τους κανόνες και τις εργασίες σε ένα κομμάτι χαρτί.

Πρέπει να θεσπιστούν οι ακόλουθοι κανόνες:

1. Πώς καταλήγουμε σε κοινούς κανόνες;

α) Πώς λαμβάνονται οι αποφάσεις; β) Ποιος παίρνει ποιες αποφάσεις;

2. Πώς θέλουμε να ζήσουμε μαζί/πώς πρέπει να είναι η ζωή στο νησί;

α) Ποιες εργασίες είναι απαραίτητες; β) Ποιος αναλαμβάνει ποια καθήκοντα; γ) Πώς χρησιμοποιείται και διανέμεται το τρόφιμο;

3. Τι συμβαίνει εάν κάποιος δεν ακολουθεί τους κανόνες;

Εργασία 2: Εκτός από εσάς, υπάρχουν ακόμα κάποια πράγματα στο νησί και κάποια άλλα πράγματα έχουν επίσης ξεβραστεί στο νησί από το αεροπλάνο. Αποφασίστε τι να κάνετε με αυτά τα πράγματα:

Διαθέσιμα στο νησί:

Μερικά οπωροφόρα δέντρα - Μια πηγή νερού σε ένα βουνό που είναι πολύ ψηλό - Ένα μικρό δάσος

Πράγματα που μπορούν ακόμα να χρησιμοποιηθούν από το αεροπλάνο:

- Ένα κουτί κόκα κόλα (24 τεμάχια) - Τρία σακουλάκια ρύζι των 5 κιλών (=15 κιλά) - Τέσσερα πακέτα σπόρων λαχανικών - Μια σκληρόδετη έκδοση της Βίβλου - Ένα CD με κλασική μουσική

Πνευματικά δικαιώματα: Αυτή η άσκηση δημιουργήθηκε σύμφωνα με μια ιδέα της [Αυστριακής Εταιρείας για την Αγωγή του Πολίτη](#) και προσαρμόστηκε από τον Sapere Aude

ΜΕΘΟΔΟΣ "ΕΛΕΓΧΟΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ"

- Θέματα και παιδαγωγικοί στόχοι: Αναγνώριση των χαρακτηριστικών και των διαφορετικών πτυχών της δημοκρατίας, δοκιμή των ιδανικών της δημοκρατίας και της έννοιας των δικαιωμάτων των μειονοτήτων με βάση συγκεκριμένα παραδείγματα.

- Απαιτούμενος χρόνος: 30 έως 50 λεπτά

- Υλικό: Πίνακας σεμιναρίου και στυλό (εναλλακτικά μαυροπίνακας ή λευκός πίνακας), φύλλο εργασίας ή πρότυπο ανάγνωσης "Έλεγχος δημοκρατίας"

- Οδηγίες (βήμα προς βήμα):

1) Ανακοινώστε στους συμμετέχοντες ότι σύντομα θα διαβάσετε δύο ή τρεις ιστορίες για το θέμα της δημοκρατίας στην ολομέλεια. Για να φτάσετε σε αυτό το θέμα, ξεκινήστε έναν σύντομο καταιγισμό ιδεών στην ολομέλεια με όλη την ομάδα. Γράψτε κεντρικά στον πίνακα «Δημοκρατικό είναι...»

Οι συμμετέχοντες καλούνται τώρα να ονομάσουν χαρακτηριστικά μιας ιδανικής δημοκρατίας φωνάζοντάς τα στην ολομέλεια. Καταγράψτε τα χαρακτηριστικά που αναφέρουν οι συμμετέχοντες.

Συμβουλή 1: Σε κάθε περίπτωση, φροντίστε να αναφέρονται σε κάθε περίπτωση δύο όροι: 1. προστασία των μειονοτήτων ή ανθρώπινα δικαιώματα και 2. κοινό καλό (ή αποφάσεις προς όφελος όλων). Αυτοί οι δύο όροι δείχνουν σημαντικές πτυχές της έννοιας της δημοκρατίας και συχνά ξεχνιούνται από ομάδες που πιστεύουν ότι η δημοκρατία είναι πάνω απ' όλα ο κανόνας της πλειοψηφίας.

2) Μόλις ολοκληρωθεί ο καταιγισμός ιδεών, ξεκινήστε να διαβάσετε μία από τις ιστορίες από το πρότυπο ανάγνωσης «Έλεγχος Δημοκρατίας». Μόλις ολοκληρώσετε την ανάγνωση της ιστορίας, οι συμμετέχοντες καλούνται να χρησιμοποιήσουν τους αντίχειρές τους (πάνω, κάτω ή στη μέση, πιθανές ενδιάμεσες διαβαθμίσεις) για να υποδείξουν πόσο δημοκρατικές είναι οι ενέργειες ορισμένων ανθρώπων στην ιστορία στις προσωπικές απόψεις κάποιου.

3) Μετά από κάθε ιστορία και αφού οι συμμετέχοντες έχουν σηκώσει ή χαμηλώσει τους αντίχειρές τους, ρωτήστε μεμονωμένα άτομα στην ομάδα τι πιστεύουν για την ιστορία και γιατί σήκωσαν ή χαμήλωσαν τους αντίχειρές τους.

Συμβουλή 2: Είναι απολύτως φυσιολογικό οι συμμετέχοντες να κάνουν διαφορετικές εκτιμήσεις για την ίδια ιστορία και να έχουν διαφορετικές θέσεις εδώ. Οι ιστορίες έχουν επίσης σκοπό να δείξουν πόσο δύσκολο είναι να καταλήξουμε σε μια πολιτική λύση μερικές φορές και ότι συχνά δεν είναι δυνατό να ικανοποιηθούν όλες οι ανάγκες και τα αιτήματα όλων των διαφορετικών ομάδων ή ατόμων που εμπλέκονται.

Συμβουλή 3: Σε καμία από τις περιπτώσεις δεν υπάρχει σαφής «λύση» ή επιδιωκόμενη απάντηση, εάν η υπόθεση είναι καθαρά δημοκρατική ή αντιδημοκρατική. Αυτή η απόφαση εξαρτάται από την προσωπική κατανόηση της δημοκρατίας ή από την πτυχή της δημοκρατίας που είναι πιο σημαντική για τον εαυτό του προσωπικά (κράτος δικαίου, κοινό καλό, δικαιώματα μειονοτήτων, αποφάσεις πλειοψηφίας).

ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ "ΕΛΕΓΧΟΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ"

Εργασία: Μετά από κάθε μία από τις ιστορίες, αποφασίστε πόσο δημοκρατικές ήταν οι ενέργειες ορισμένων ανθρώπων στην ιστορία. Εγκρίνεται σημαίνει πολύ δημοκρατικό, το να δίνεις τον αντίχειρα σημαίνει ότι βρίσκεις τη διαδικασία εντελώς αντιδημοκρατική. Όλα τα ενδιάμεσα είναι επίσης πιθανά.

Ιστορία 1: Συμβουλευτική Υπηρεσία Φαρμάκων

Ένα συμβουλευτικό κέντρο για τοξικομανείς πρόκειται να δημιουργηθεί κοντά σε ένα σχολείο σε μια μικρή πόλη που ονομάζεται «Ειδική Πόλη». Εδώ, οι εξαρτημένοι μπορούν να λάβουν ιατρική και ψυχολογική φροντίδα. Πολλοί νέοι στην πόλη έχουν προβλήματα με τα ναρκωτικά. Σε ολόκληρη την περιοχή, δεν υπάρχει ακόμη άλλη εγκατάσταση για νεαρούς τοξικομανείς. Τα συμβουλευτικά κέντρα από τον ίδιο πάροχο είναι επιτυχημένα σε άλλες πόλεις και ο αριθμός των τοξικομανών εκεί έχει αποδεδειγμένα μειωθεί. Υπάρχουν επίσης λιγότεροι θάνατοι μετά από χρήση ναρκωτικών. Μια έρευνα στην τοπική γειτονιά έδειξε ότι η πλειοψηφία των γειτόνων είναι ξεκάθαρα κατά του συμβουλευτικού κέντρου. Ως εκ τούτου, το τοπικό συμβούλιο αποφασίζει στη συνέχεια να μην δημιουργήσει το συμβουλευτικό κέντρο.

Ερώτηση: Πόσο δημοκρατική είναι η απόφαση του τοπικού συμβουλίου;

Πιθανά σημεία συζήτησης: Αντιμέτωπιση των μειονοτήτων σε μια πόλη – Πότε είναι νόμιμη η τοπική πολιτική συμμετοχή; Ποιος επιτρέπεται να ψηφίσει; Πότε οι πολιτικοί πρέπει να λαμβάνουν αποφάσεις μόνοι τους και πότε οι αποφάσεις μπορούν να αφεθούν απευθείας στους πολίτες;

Ιστορία 2: Άστεγοι

Σε μια μικρή πόλη που ονομάζεται «Ειδική Πόλη» οι τιμές των κατοικιών έχουν αυξηθεί ραγδαία τα τελευταία χρόνια. Ταυτόχρονα, ο αριθμός των αστέγων έχει αυξηθεί κατακόρυφα. Ως αποτέλεσμα, ιδρύθηκε μια πρωτοβουλία πολιτών που ιδρύθηκε από μια ιδιωτική ένωση που ονομάζεται «Διαμέρισμα για Όλους». Διοργανώνει ενημερωτικές εκδηλώσεις και πρόσφατα έχει καταλάβει ένα άδειο σπίτι που ανήκει στην πόλη. Εκεί ο σύλλογος παρέχει διαμονή και φαγητό στους άστεγους. Ο σύλλογος «Διαμέρισμα για Όλους» χρηματοδοτείται εξ ολοκλήρου από δωρεές. Ο σύλλογος αρνείται να πληρώσει ενοίκιο για το κατειλημμένο σπίτι, στη διοίκηση της πόλης.

Ερώτηση: Πόσο δημοκρατική είναι η συμπεριφορά του συλλόγου «Διαμέρισμα για Όλους»;

Πιθανά σημεία συζήτησης: Πώς αντιμετωπίζετε τις καταλήψεις; Σε ποιες περιπτώσεις δικαιολογείται η κατάληψη σπιτιών; Τι ρόλο παίζουν οι ενώσεις και η κοινωνία των πολιτών σε μια δημοκρατία; Πότε επιτρέπεται η διαμαρτυρία και η αντίσταση κατά των νόμων ή η παραβίαση των νόμων;

Ιστορία 3: Πυρηνικός σταθμός ηλεκτροπαραγωγής

Σύμφωνα με τα σχέδια της τοπικής αυτοδιοίκησης, ο πρώτος πυρηνικός σταθμός στη χώρα πρόκειται να τεθεί σε λειτουργία σε μια μικρή πόλη που ονομάζεται «Ειδική Πόλη». Υπάρχει μαζική αντίσταση στον τοπικό πληθυσμό και οργανώνονται αρκετές μεγάλες διαδηλώσεις ενάντια στο εργοστάσιο παραγωγής ενέργειας με 1000 άτομα. Όμως ξεκινά η κατασκευή του σταθμού ηλεκτροπαραγωγής. Και πάλι, γίνονται διαδηλώσεις και ορισμένοι διαδηλωτές προσπαθούν να καταλάβουν το εργοστάσιο. Ενώ το κάνει αυτό, μια εργάτρια οικοδομής τραυματίζεται: Χτυπιέται από μια πέτρα που πέταξε ένας από τους διαδηλωτές. Η γυναίκα τραυματίζεται σοβαρά και μεταφέρεται στο νοσοκομείο. Εκεί πεθαίνει.

Ως αποτέλεσμα, η τοπική αστυνομία, σε συνεννόηση με το αρμόδιο δημοτικό συμβούλιο, απαγορεύει όλες τις διαδηλώσεις σε άμεση γεινίαση με το εργοστάσιο ηλεκτροπαραγωγής μέχρι να ολοκληρωθούν οι κατασκευαστικές εργασίες.

Ερώτηση: Πόσο δημοκρατική είναι η συμπεριφορά του δημοτικού συμβουλίου;

Πιθανά σημεία συζήτησης: Πώς αντιμετωπίζουν οι πολιτικοί τις διαμαρτυρίες; Πώς είναι δομημένο το δικαίωμα στη διαδήλωση; Πότε είναι εντάξει να απαγορεύονται οι δημόσιες διαδηλώσεις;

ΜΕΘΟΔΟΣ: ΒΑΡΟΜΕΤΡΟ «ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ»

- Θέματα και παιδαγωγικοί στόχοι: Αντανάκλαση διαφορετικών πτυχών της πολιτικής, της δημοκρατίας και της συμμετοχής εισαγωγή στο θέμα

- Απαιτούμενος χρόνος: 30 έως 40 λεπτά

- Υλικό: Κολλητική ταινία, κάρτες εποπτείας, στυλό, πρότυπο ανάγνωσης "Βαρόμετρο γνώμης"

- Οδηγίες (βήμα προς βήμα):

1) Κολλήστε μια μακριά λωρίδα ταινίας στο πάτωμα. Τώρα γράψτε "0 τοις εκατό" σε μια κάρτα εποπτείας και "100 τοις εκατό" σε μια δεύτερη. Τώρα τοποθετήστε τις κάρτες με την ετικέτα στο ένα άκρο κάθε κολλητικής ταινίας. Έτσι δημιουργείται το «βαρόμετρο γνώμης» για αυτή την άσκηση.

Συμβουλή 1: Βεβαιωθείτε ότι το βαρόμετρο είναι αρκετά μεγάλο, ώστε οι συμμετέχοντες να μην χρειάζεται να τρέχουν για το βαρόμετρο. Εάν δεν έχετε αρκετό χώρο στο δωμάτιο, μπορείτε επίσης να κάνετε την άσκηση στο διάδρομο ή σε εξωτερικούς χώρους.

2) Τώρα εξηγήστε στους συμμετέχοντες ότι θα τους διαβάσετε διάφορες δηλώσεις για την πολιτική και τη δημοκρατία. Κάθε ένας από τους συμμετέχοντες θα πρέπει να αρχίσει να κινείται ήσυχα στο δωμάτιο τώρα και μετά από κάθε γύρο και δήλωση επίσης.

3): Τώρα διαβάζετε μια δήλωση από το "Πρότυπο ανάγνωσης βαρόμετρο γνώμης" τη μία μετά την άλλη. Οι συμμετέχοντες καλούνται να τοποθετηθούν σύμφωνα με τη συμφωνία τους με τη δήλωση στο βαρόμετρο: Εάν μετακινηθούν στο «0 τοις εκατό» στο βαρόμετρο, σημαίνει ότι δεν συμφωνούν. Εάν κάποιος στέκεται δίπλα στο "100 τοις εκατό", τότε το άτομο συμφωνεί απόλυτα με τη δήλωση που διαβάζεται δυνατά. Ωστόσο, οι συμμετέχοντες μπορούν επίσης να τοποθετηθούν σε οποιοδήποτε άλλο σημείο της λωρίδας του βαρόμετρο, ανάλογα με την έγκρισή τους.

4) Αφού όλοι οι συμμετέχοντες βρουν τη θέση τους σχετικά με τις δηλώσεις, ρωτήστε μεμονωμένους συμμετέχοντες πού βρίσκονται και γιατί. Σε αυτό το σημείο, πείτε επίσης ότι μπορείτε να αλλάξετε τη θέση σας κατά τη διάρκεια της άσκησης εάν ακούσετε για άλλα επιχειρήματα που σας κάνουν να το ξανασκεφτείτε.

Συμβουλή 2: Για κάθε μία από τις δηλώσεις από το πρότυπο, ρωτήστε διαφορετικούς συμμετέχοντες (διαφορετικές θέσεις) στο βαρόμετρο για τις δηλώσεις τους. Με αυτόν τον τρόπο, η ομάδα ακούει διαφορετικές απόψεις και μπορεί να προκύψει συζήτηση.

5) Ακολουθήστε την ίδια διαδικασία με 2-3 διαφορετικές δηλώσεις από το πρότυπο.

ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ: ΒΑΡΟΜΕΤΡΟ «ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ»

Πιθανές δηλώσεις:

- Έχω την εντύπωση ότι μπορώ να κάνω μια πραγματική αλλαγή στην κοινωνία.
- Εάν δεν ψηφίσετε, δεν χρειάζεται να παραπονεθείτε.
- Όσοι δεν είναι καλά ενημερωμένοι για την πολιτική δεν πρέπει να επιτρέπεται να ψηφίζουν.
- Είμαι ικανοποιημένος με την πολιτική στη χώρα μου.
- Είμαι ικανοποιημένος με την πολιτική στη χώρα μου όταν τη συγκρίνω με άλλες χώρες.
- Ο κόσμος είναι ένα πιο δίκαιο μέρος σήμερα από ό,τι ήταν πριν.
- Δεν χρειάζεται να συμμορφώνεστε με νόμους που είναι άδικοι.
- Αν υπήρχαν περισσότεροι νέοι πολιτικοί, περισσότεροι νέοι θα ενδιαφέρονταν.
- Μπορώ να φανταστώ να ασχοληθώ με την πολιτική ο ίδιος.
- Στα 16, είσαι ακόμα πολύ νέος για να ψηφίσεις.
- Στα 14, είσαι ακόμα πολύ νέος για να ψηφίσεις.
- Στα 85 σου, είσαι ήδη πολύ μεγάλος για να ψηφίσεις.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΚΤΑΤΟΡΙΑΣ

Σε αυτή την ενότητα, έχουμε συλλέξει μια σειρά από μεθόδους και προτάσεις διδασκαλίας για το σχολείο και τον εξωσχολικό τομέα, οι οποίες ασχολούνται με διάφορες ιστορικές πτυχές δημοκρατικών και αυταρχικών καθεστώτων.

Πιθανοί μαθησιακοί στόχοι αυτής της ενότητας είναι:

- Προώθηση βασικών γνώσεων για την ιστορία της δημοκρατίας
- Προσδιορίστε τα διακριτικά χαρακτηριστικά μεταξύ δημοκρατίας και δικτατοριών
- Αναγνώριση και ονομασία προειδοποιητικών ενδείξεων αυταρχικών εξελίξεων
- Αντιμετώπιση της αυταρχικής γλώσσας

ΜΕΘΟΔΟΣ "ΟΡΟΣΗΜΑ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ"

- Θέματα και παιδαγωγικοί στόχοι: Προώθηση βασικών γνώσεων σχετικά με την ιστορία της δημοκρατίας, εντοπισμός διακριτικών χαρακτηριστικών μεταξύ δημοκρατίας και δικτατοριών

- Απαιτούμενος χρόνος: 30 έως 50 λεπτά

- Υλικό: Σημειώσεις, στυλό, πρόσβαση στο διαδίκτυο, ενημερωτικό δελτίο «Ορόσημα της δημοκρατίας»

- Οδηγίες (βήμα προς βήμα):

1) Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες και μοιράστε το ενημερωτικό δελτίο «Ορόσημα της Δημοκρατίας» καθώς και μερικά λευκά κομμάτια χαρτιού και στυλό για κάθε ομάδα. Οι μικρές ομάδες καλούνται να διαβάσουν το φύλλο εργασίας.

2) Στη συνέχεια, οι μικρές ομάδες αναλαμβάνουν την ακόλουθη εργασία: Τους ζητείται να δημιουργήσουν «ορόσημα δημοκρατίας» για τη χώρα τους, παρόμοια με το ενημερωτικό δελτίο που πήραν. Δώστε στις ομάδες αρκετό χρόνο (15 έως 20 λεπτά). Επιτρέπεται επίσης ή είναι επιθυμητό για τις ομάδες να χρησιμοποιούν το smartphone ή το Διαδίκτυο.

3) Μόλις τελειώσουν όλες οι ομάδες, δυσανασχετούν με τα αποτελέσματα ή τα ορόσημα τους σε μια ολομέλεια.

4) Η άσκηση μπορεί να επεκταθεί με μερικές από τις ακόλουθες ερωτήσεις προβληματισμού:

- Πώς θα προχωρήσουν τα ορόσημα της δημοκρατίας στη χώρα σας Τι πιστεύετε ότι θα αλλάξει προς το καλύτερο στο μέλλον;
- Πού υπάρχουν ακόμη ελλείμματα, ποια πράγματα ή εξελίξεις που είναι απαραίτητες για τη δημοκρατία δεν έχουν ακόμη επιτευχθεί;
- Είναι η χώρα μας πιο δημοκρατική ή λιγότερο δημοκρατική σήμερα από ό,τι ήταν πριν από 20 με 30 χρόνια;

Συμβουλή 1: Η δημοκρατία δεν είναι σταθερός όρος, αλλά οι δημοκρατίες αλλάζουν συνεχώς. Ενώ στις δεκαετίες του 1960 ή του 1970 μια χώρα στην Ευρώπη θεωρούνταν δημοκρατική στην οποία οι γυναίκες δεν είχαν ακόμη πλήρη δικαιοπρακτική ικανότητα ή πλήρες δικαίωμα ψήφου, σήμερα αυτό είναι αδιανόητο στις περισσότερες χώρες και θα αποτελούσε ένδειξη ισχυρών διακρίσεων.

5) Τέλος, μπορείτε να κάνετε μια σύντομη συνεδρία καταιγισμού ιδεών ή έναν νοητικό χάρτη με τα «Χαρακτηριστικά των Δημοκρατιών» στην ολομέλεια.

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ «ΟΡΟΣΗΜΑ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ»

Ενημερωτικό δελτίο: Ορόσημα της δημοκρατίας και της ισότητας (Ελλάδα)

1940: Οι μάχη στα βουνά της Πίνδου κατά τη διάρκεια του ελληνοϊταλικού πολέμου

1941: Εθνική Αντίσταση

1941: Ο Μανώλης Γλέζος μαζί με τον Λάκη Σάντα κατεβάζουν από τον βράχο της Ακρόπολης την σημαία της Ναζιστικής Γερμανίας

1946: Ξέσπασμα εμφυλίου πολέμου

1952: Εκτέλεση του Νίκου Μπελογιάννη και των συντρόφων του με την κατηγορία της κατασκοπείας παρά την διεθνή κατακραυγή

1961: Υπογραφή συμφωνίας σύνδεσης της Ελλάδας - ΕΟΚ

1963: Δολοφονία του Γρηγόρη Λαμπράκη από παρακρατικές δυνάμεις

1965: Ιουλιανά του 1965, ένας από του βασικούς παράγοντες που οδήγησαν την χώρα στην χούντα των συνταγματαρχών

1967: Επιβολή της δικτατορίας των συνταγματαρχών

1973: Εξέγερση των φοιτητών του Πολυτεχνείου ενάντια στη χούντα

1974: Πτώση της χούντας και κατάργηση της Μοναρχίας στην Ελλάδα

1975: Το νέο σύνταγμα του 1975 μετά την εγκαθίδρυση τη δημοκρατίας

1979: Υπογραφή της συνθήκης προσχώρησης της Ελλάδας στην ΕΟΚ

1981: Ένταξη της Ελλάδας στην ευρωπαϊκή οικονομική κοινότητα

1992: Υπογραφή της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση του Μάαστριχτ

2001: Νόμος 2910/2001 για την μετανάστευση

2001: Μετάβαση από τη δραχμή στο ευρώ

2008: Έναρξη της παγκόσμιας οικονομικής κρίσης που θα έχει μεγάλο αντίκτυπο στην Ελλάδα

2010: Έναρξη της εποπτείας των ευρωπαϊκών μηχανισμών για τη διάσωση της Ελλάδας από τη χρεοκοπία και εφαρμογή μέτρων λιτότητας

2011: Κίνημα των αγανακτισμένων ενάντια στις μνημονιακές πολιτικές

2015: Έναρξη του μεγάλου κύματος μεταναστευτικών ροών με ενδιάμεσο σταθμό την Ελλάδα, στον δρόμο προς την υπόλοιπη Ευρώπη

2020: Η Κατερίνα Σακελλαροπούλου γίνεται η πρώτη γυναίκα Πρόεδρος της Δημοκρατίας στην Ελλάδα

2020: Ψηφίζεται ο νόμος για την διεξαγωγή δημόσιων και υπαίθριων συναντήσεων που θεσπίζει νέες ρυθμίσεις και περιορισμούς στην διεξαγωγή διαμαρτυριών και συγκεντρώσεων

Πηγές: [HistoryNet - The Greco-Italian War](#)

https://www.efsyn.gr/stiles/apopseis/378794_ethniki-antistasi

[Manolis Glezos: The Greek Resistance Fighter Who Took Down the Nazi Flag](#)

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.askiweb.eu/images/yposelides%2520thematikes%2520kathories/elliniki%2520istoria/3.pdf&ved=2ahUKewifhPTgte2KAxU2gv0HHTxxIG0QFnoECDgQAQ&usg=AOvVaw2IPHIqtKqnWR6hqlu2y__7

[The Execution of Nikos Beloyannis: A Symbol of Resistance](#)

[Nikos Beloyannis - A Martyr of the Greek Left](https://www.kathimerini.gr/istoria/562494643/san-simera-9-iolyioy-1961-i-ypografi-tis-symfonias-gia-ti-syndesi-tis-elladas-me-tin-eok/)
<https://www.kathimerini.gr/istoria/562494643/san-simera-9-iolyioy-1961-i-ypografi-tis-symfonias-gia-ti-syndesi-tis-elladas-me-tin-eok/>

<https://rosalux.gr/publication/i-zoi-kai-o-thanatos-tou-grigori-labraki/>

<https://www.sansimera.gr/articles/947> https://www.avgi.gr/arheio/350603_53-hronia-apo-praxikopima-tis-21is-apriliou-1967-i-ellada-pote-xana-sto-gypso

<https://www.tovima.gr/2024/11/16/istoriko-arxeio/eksegarsi-tou-polytexneiyou-to-dramatiko-diimero-16is-kai-17is-noemvriou/>

<https://www.hellenicparliament.gr>

[Ελληνικό Σύνταγμα 1975/1986/2001](#)

<https://europa.eu>

<https://www.mfa.gr/exoteriki-politiki/i-ellada-stin-ee/h-poreia-tis-elladas-stin-evropaiki-eno/>

https://www.europarl.europa.eu/about-parliament/el/in-the-past/the-parliament-and-the-treaties/maastricht-treaty?&at_campaign=2024-

[AboutParliament&at_medium=Google_Ads&at_platform=Search&at_creation=DSA&at_goal=TR_G&at_advertiser=Webcomm&at_topic=Maastricht&at_location=GR&gad_source=1&gclid=Cj0KCQiAyoI8BhDvARIsAO_CDsBPD_Bm9GH6O60BtCVxi6QmZNF8Wah1Qni9AY7RZ3XHfX4ThlubO3YaApWoEALw_wcB](#)

[Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου](#)

[History of the Euro - European Central Bank](#)

https://www.blaumachen.gr/wp-content/uploads/2013/05/BM6_Indignados.pdf

[IMF and Greek Debt Crisis](#)

[Anti-austerity movement in Greece - Wikipedia](#)

[Migration Crisis in Greece - UNHCR](#)

[Source: Hellenic Republic - Presidency of the Republic](#)

[Greece: Unrest as government passes new anti-protest law](#)

ΜΕΘΟΔΟΣ "ΕΛΕΓΧΟΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ"

- Θέματα και παιδαγωγικοί στόχοι: Αναγνώριση των χαρακτηριστικών και των διαφορετικών πτυχών της δημοκρατίας, δοκιμή των ιδανικών της δημοκρατίας και της έννοιας των δικαιωμάτων των μειονοτήτων με βάση συγκεκριμένα παραδείγματα.

- Απαιτούμενος χρόνος: 30 έως 50 λεπτά

- Υλικό: Πίνακας σεμιναρίου και στυλό (εναλλακτικά μαυροπίνακας ή λευκός πίνακας), φύλλο εργασίας ή πρότυπο ανάγνωσης "Έλεγχος δημοκρατίας"

- Οδηγίες (βήμα προς βήμα):

1) Ανακοινώστε στους συμμετέχοντες ότι σύντομα θα διαβάσετε δύο ή τρεις ιστορίες για το θέμα της δημοκρατίας στην ολομέλεια. Για να φτάσετε σε αυτό το θέμα, ξεκινάτε έναν σύντομο καταιγισμό ιδεών στην ολομέλεια με όλη την ομάδα. Γράψτε κεντρικά στον πίνακα «Δημοκρατικό είναι...»

Οι συμμετέχοντες καλούνται τώρα να ονομάσουν χαρακτηριστικά μιας ιδανικής δημοκρατίας δηλώνοντας τα στην ολομέλεια. Καταγράψτε τα χαρακτηριστικά που αναφέρουν οι συμμετέχοντες.

Συμβουλή 1: Σε κάθε περίπτωση, φροντίστε να αναφέρονται σε κάθε περίπτωση δύο όροι: 1. προστασία των μειονοτήτων ή ανθρώπινα δικαιώματα και 2. κοινό καλό (ή αποφάσεις προς όφελος όλων). Αυτοί οι δύο όροι δείχνουν σημαντικές πτυχές της έννοιας της δημοκρατίας και συχνά ξεχνιούνται από ομάδες που πιστεύουν ότι η δημοκρατία είναι πάνω απ' όλα ο κανόνας της πλειοψηφίας.

2) Μόλις ολοκληρωθεί ο καταιγισμός ιδεών, ξεκινήστε να διαβάσετε μία από τις ιστορίες από το πρότυπο ανάγνωσης «Έλεγχος Δημοκρατίας». Μόλις ολοκληρώσετε την ανάγνωση της ιστορίας, οι συμμετέχοντες καλούνται να χρησιμοποιήσουν

τους αντίχειρές τους (πάνω, κάτω ή στη μέση, πιθανές ενδιάμεσες διαβαθμίσεις) για να υποδείξουν πόσο δημοκρατικές είναι οι ενέργειες ορισμένων ανθρώπων στην ιστορία στις προσωπικές απόψεις κάποιου.

3) Μετά από κάθε ιστορία και αφού οι συμμετέχοντες έχουν σηκώσει ή χαμηλώσει τους αντίχειρές τους, ρωτήστε μεμονωμένα άτομα στην ομάδα τι πιστεύουν για την ιστορία και γιατί σήκωσαν ή χαμήλωσαν τους αντίχειρές τους.

Συμβουλή 2: Είναι απολύτως φυσιολογικό οι συμμετέχοντες να κάνουν διαφορετικές εκτιμήσεις για την ίδια ιστορία και να έχουν διαφορετικές θέσεις εδώ. Οι ιστορίες έχουν επίσης σκοπό να δείξουν πόσο δύσκολο είναι να καταλήξουμε σε μια πολιτική λύση μερικές φορές και ότι συχνά δεν είναι δυνατό να ικανοποιηθούν όλες οι ανάγκες και τα αιτήματα όλων των διαφορετικών ομάδων ή ατόμων που εμπλέκονται.

Συμβουλή 3: Σε καμία από τις περιπτώσεις δεν υπάρχει σαφής «λύση» ή επιδιωκόμενη απάντηση, εάν η υπόθεση είναι καθαρά δημοκρατική ή αντιδημοκρατική. Αυτή η απόφαση εξαρτάται από την προσωπική κατανόηση της δημοκρατίας ή από την πτυχή της δημοκρατίας που είναι πιο σημαντική για τον εαυτό του προσωπικά (κράτος δικαίου, κοινό καλό, δικαιώματα μειονοτήτων, αποφάσεις πλειοψηφίας).

ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ "ΕΛΕΓΧΟΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ"

Εργασία: Μετά την ολοκλήρωση της ανάγνωσης της κάθεμίας από τις ιστορίες, αποφασίστε πόσο δημοκρατικές ήταν οι ενέργειες ορισμένων ανθρώπων στην ιστορία. Εγκρίνεται τι σημαίνει πολύ δημοκρατικό, κατεβάζοντας τον αντίχειρα σημαίνει ότι βρίσκετε τη διαδικασία εντελώς αντιδημοκρατική. Όλα τα ενδιάμεσα είναι επίσης πιθανά.

Ιστορία 1: Συμβουλευτική Υπηρεσία Φαρμάκων

Ένα συμβουλευτικό κέντρο για τοξικομανείς πρόκειται να δημιουργηθεί κοντά σε ένα σχολείο σε μια μικρή πόλη που ονομάζεται «Ειδική Πόλη». Εδώ, οι εξαρτημένοι μπορούν να λάβουν ιατρική και ψυχολογική φροντίδα. Πολλοί νέοι στην πόλη έχουν προβλήματα με τα ναρκωτικά. Σε ολόκληρη την περιοχή, δεν υπάρχει άλλη εγκατάσταση για νεαρούς τοξικομανείς. Τα συμβουλευτικά κέντρα από τον ίδιο πάροχο είναι επιτυχημένα σε άλλες πόλεις και ο αριθμός των τοξικομανών εκεί έχει αποδεδειγμένα μειωθεί. Υπάρχουν επίσης λιγότεροι θάνατοι μετά από χρήση ναρκωτικών. Μια έρευνα στην τοπική γειτονιά έδειξε ότι η πλειοψηφία των γειτόνων είναι ξεκάθαρα κατά του συμβουλευτικού κέντρου. Ως εκ τούτου, το τοπικό συμβούλιο αποφασίζει στη συνέχεια να μην δημιουργήσει το συμβουλευτικό κέντρο.

Ερώτηση: Πόσο δημοκρατική είναι η απόφαση του τοπικού συμβουλίου;

Πιθανά σημεία συζήτησης: Αντιμετώπιση των μειονοτήτων σε μια πόλη – Πότε είναι νόμιμη η τοπική πολιτική συμμετοχή; Ποιος επιτρέπεται να ψηφίσει; Πότε οι πολιτικοί πρέπει να λαμβάνουν αποφάσεις μόνοι τους και πότε οι αποφάσεις μπορούν να αφεθούν απευθείας στους πολίτες;

Ιστορία 2: Άστεγοι

Σε μια μικρή πόλη που ονομάζεται «Ειδική Πόλη» οι τιμές των κατοικιών έχουν αυξηθεί ραγδαία τα τελευταία χρόνια. Ταυτόχρονα, ο αριθμός των αστέγων έχει αυξηθεί κατακόρυφα. Ως αποτέλεσμα, ιδρύθηκε μια πρωτοβουλία πολιτών που ιδρύθηκε από μια ιδιωτική ένωση που ονομάζεται «Διαμέρισμα για Όλους». Διοργανώνει ενημερωτικές εκδηλώσεις και πρόσφατα έχει καταλάβει ένα άδειο σπίτι που ανήκει στην πόλη. Εκεί ο σύλλογος παρέχει διαμονή και φαγητό στους άστεγους. Ο σύλλογος «Διαμέρισμα για Όλους» χρηματοδοτείται εξ ολοκλήρου από δωρεές. Ο σύλλογος αρνείται να πληρώσει ενοίκιο για το κατειλημμένο σπίτι, στη διοίκηση της πόλης.

Ερώτηση: Πόσο δημοκρατική είναι η συμπεριφορά του συλλόγου «Διαμέρισμα για Όλους»;

Πιθανά σημεία συζήτησης: Πώς αντιμετωπίζετε τις καταλήψεις; Σε ποιες περιπτώσεις δικαιολογείται η κατάληψη σπιτιών; Τι ρόλο παίζουν οι ενώσεις και η κοινωνία των πολιτών σε μια δημοκρατία; Πότε επιτρέπεται η διαμαρτυρία και η αντίσταση κατά των νόμων ή η παραβίαση των νόμων;

Ιστορία 3: Πυρηνικός σταθμός ηλεκτροπαραγωγής

Σύμφωνα με τα σχέδια της τοπικής αυτοδιοίκησης, ο πρώτος πυρηνικός σταθμός στη χώρα πρόκειται να τεθεί σε λειτουργία σε μια μικρή πόλη που ονομάζεται «Ειδική Πόλη». Υπάρχει μαζική αντίσταση στον τοπικό πληθυσμό και οργανώνονται αρκετές μεγάλες διαδηλώσεις ενάντια στο εργοστάσιο παραγωγής ενέργειας με 1000 άτομα. Όμως ξεκινά η κατασκευή του σταθμού ηλεκτροπαραγωγής. Και πάλι, γίνονται διαδηλώσεις και ορισμένοι διαδηλωτές προσπαθούν να καταλάβουν το εργοτάξιο. Ενώ το κάνει αυτό, μια εργάτρια οικοδομής τραυματίζεται: Χτυπιέται από μια πέτρα που πέταξε ένας από τους διαδηλωτές. Η γυναίκα τραυματίζεται σοβαρά και μεταφέρεται στο νοσοκομείο. Εκεί πεθαίνει.

Ως αποτέλεσμα, η τοπική αστυνομία, σε συνεννόηση με το αρμόδιο δημοτικό συμβούλιο, απαγορεύει όλες τις διαδηλώσεις σε άμεση γεινίαση με το εργοστάσιο ηλεκτροπαραγωγής μέχρι να ολοκληρωθούν οι κατασκευαστικές εργασίες.

Ερώτηση: Πόσο δημοκρατική είναι η συμπεριφορά του δημοτικού συμβουλίου;

Πιθανά σημεία συζήτησης: Πώς αντιμετωπίζουν οι πολιτικοί τις διαμαρτυρίες; Πώς είναι δομημένο το δικαίωμα στη διαδήλωση; Πότε είναι επιτρεπτό να απαγορεύονται οι δημόσιες διαδηλώσεις;

ΜΕΘΟΔΟΣ "ΑΥΤΑΡΧΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ"

- Θέματα και παιδαγωγικοί στόχοι: Αντιμετώπιση της αυταρχικής γλώσσας

- Απαιτούμενος χρόνος: 30 έως 50 λεπτά

- Υλικό: πίνακας σεμιναρίου και στυλό (εναλλακτικά μαυροπίνακας και κιμωλία), κομμένο πρότυπο ανάγνωσης "λαϊκιστικά αποφθέγματα"

- Οδηγίες (βήμα προς βήμα):

1) Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες (2-4 άτομα). Στη συνέχεια, οι μικρές ομάδες λαμβάνουν ένα ή περισσότερα αποσπάσματα από το πρότυπο "λαϊκιστικά αποσπάσματα". Το καθήκον της ομάδας είναι τώρα να απαντήσει στις ακόλουθες ερωτήσεις για το επιλεγμένο απόσπασμα:

- Είναι εντάξει αυτή η δήλωση ή είναι προβληματικό να λέμε κάτι τέτοιο σε μια δημοκρατική χώρα;
- Εάν είναι προβληματικό, γιατί το πιστεύετε;

2) Οι μικρές ομάδες έχουν περίπου 10 λεπτά για να δουλέψουν πάνω στα δικά τους αποσπάσματα.

3) Στη συνέχεια, οι μικρές ομάδες παρουσιάζουν τα αποσπάσματα και τα ευρήματά τους η μία στην άλλη.

4) Στο τέλος, μπορείτε να ολοκληρώσετε την άσκηση με μια συνεδρία καταγισμού ιδεών με θέμα «Χαρακτηριστικά της αυταρχικής γλώσσας» (χαρακτηριστικά του λαϊκισμού) στην ολομέλεια.

Συμβουλή 1: Στην εξειδικευμένη βιβλιογραφία, αναφέρονται τακτικά τα ακόλουθα χαρακτηριστικά της αυταρχικής (λαϊκιστικής γλώσσας).

- Ιδέα μιας ομοιογενούς γνώμης (βούληση του λαού): Η ιδέα ότι υπάρχει μόνο μία γνώμη σχετικά με ένα συγκεκριμένο θέμα. Είναι απολύτως φυσιολογικό και επίσης λογικό ότι σε μια κοινωνία υπάρχουν διαφορετικές απόψεις ακόμη και για

πολύ απλές ερωτήσεις («Πρέπει να επιτρέπεται να καπνίζεις στα εστιατόρια;»). Αυτές οι διαφορετικές απόψεις συχνά απορρίπτονται από τους λαϊκιστές ή υπάρχουν ιδέες ότι οι αντίθετες απόψεις αποτελούν κίνδυνο.

- Εμείς εναντίον των άλλων (καλό εναντίον κακού): Στην αυταρχική ρητορική, η πολιτική περιγράφεται συχνά ως αγώνας «καλού» εναντίον «κακού» («εμείς εναντίον των άλλων»). Οι άνθρωποι που σκέφτονται διαφορετικά πολιτικά αναφέρονται συχνά ως «εχθροί» ή «εχθροί του λαού».

- Απανθρωποποίηση ορισμένων ομάδων: Αυτή η λογική συχνά συνεχίζεται στην απανθρωποποίηση ορισμένων κοινωνικών ομάδων (μετανάστες, πολιτική αντιπολίτευση, ομοφυλόφιλοι, πλούσιοι ή φτωχοί). Ορισμένες ομάδες εξισώνονται ρητορικά με φυσικές καταστροφές («μεταναστευτικά κύματα») ή με ζώα ή ασθένειες («αρουραίοι», «παράσιτα»...).

- Υποκίνηση ή ανοχή βίας: Στην αυταρχική ρητορική, οι πολιτικοί συχνά καλούν ή τουλάχιστον ανέχονται τη βία. Ένα παράδειγμα αυτού, από το πρόσφατο παρελθόν, είναι η ρητορική του Ντόναλντ Τραμπ γύρω από τις ταραχές στο Καπιτώλιο των ΗΠΑ στις 6 Ιανουαρίου («Θα πάμε εκεί και θα είμαι μαζί σας... Θα σταματήσουμε την κλοπή.»).

- Απονομιμοποίηση των δημοκρατικών θεσμών: Οι δημοκρατικοί θεσμοί συχνά δέχονται άμεση ρητορική επίθεση ή αμφισβητείται η δημόσια αξία τους. Αυτά περιλαμβάνουν, για παράδειγμα, τη δημιουργία αμφιβολιών σχετικά με τις εκλογικές διαδικασίες, την αναγνώριση άλλων πολιτικών κομμάτων, δικαστικές αποφάσεις ή ακόμη και θεμελιώδη πολιτικά δικαιώματα, όπως η ελευθερία της έκφρασης και η ελευθερία του Τύπου.

5) Μπορείτε να εμβαθύνετε περαιτέρω την άσκηση εάν το επιθυμείτε. Μια ιδέα θα ήταν να αφήσετε τους συμμετέχοντες να ερευνήσουν μόνοι τους νέα αποσπάσματα, τα οποία στη συνέχεια συζητάτε μαζί με τον ίδιο τρόπο που κάνατε πριν με αυτά από το πρότυπο ανάγνωσης.

Πηγές:

<https://www.mimikama.org/populismus-und-extremismus/>

<https://www.lpb-bw.de/populismus#c69664>

<https://www.tagesanzeiger.ch/wir-werden-dort-hingehen-und-ich-werde-bei-euch-sein-895584003475>

ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ "ΑΥΤΑΡΧΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ"

Η εργασία σας: Διαβάστε τα παρακάτω αποσπάσματα. Στη συνέχεια, συζητήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις στην ομάδα σας σχετικά με τα αποσπάσματα:

- Από ποιον πολιτικό πιστεύετε ότι προέρχεται αυτό το απόσπασμα;
- Είναι εντάξει το απόσπασμα ή είναι προβληματικό να πεις κάτι τέτοιο σε μια δημοκρατική χώρα;
- Εάν είναι προβληματικό, γιατί το πιστεύετε;

Απόσπασμα 1: «Φυσικά, πρέπει να απορρυσάνουμε αυτού του είδους τους ανθρώπους».

(Peter Bystrom, Μέλος του Γερμανικού Κοινοβουλίου (AFD) για τον Επίτροπο Ενσωμάτωσης της Ομοσπονδιακής Κυβέρνησης, του οποίου η οικογένεια κατάγεται από την Τουρκία.)

Απόσπασμα 2: «Πρέπει να μιλήσουμε, ότι μια δημοκρατία δεν χρειάζεται πλέον να είναι φιλελεύθερη. Πρέπει μόνο να προστατεύσει τη χριστιανική ελευθερία».

(Βίκτορ Όρμπαν, πρωθυπουργός της Ουγγαρίας, κατά τη διάρκεια ομιλίας του σε ουγγρικό θερινό πανεπιστήμιο το 2014)

Απόσπασμα 3: «Αυτή η χώρα είναι η χώρα μας. Δεν είναι εκεί για όλους και δεν μπορεί να είναι εκεί για όλους».

(Ο Μίλος Ζέμαν, πρώην πρόεδρος της Τσεχικής Δημοκρατίας το 2015 κατά τη διάρκεια μιας χριστουγεννιάτικης ομιλίας για τους Σύριους πρόσφυγες, στους οποίους συνιστά να ταξιδέψουν στην πατρίδα τους και να πολεμήσουν τους ισλαμιστές)

Απόσπασμα 4: «Είμαστε οι νέοι Εβραίοι».

(Χάιντς Κρίστιαν Στράχε, πρώην πολιτικός (FPÖ) και αντικαγκελάριος της Αυστρίας το 2012 σχετικά με τη μεταχείριση του κόμματός του, κατά του οποίου υπάρχουν έντονες διαμαρτυρίες εκείνη την εποχή)

Απόσπασμα 5: «Δεν είναι έγκλημα αν χτυπήσεις έναν τσιγγάνο που κλέβει κάτι. Είσαι με το μέρος μου;»

(Ματέο Σαλβίνι, Ιταλός πολιτικός (Λέγκα) και Υπουργός Υποδομών 2015)

Πηγές:

<https://correctiv.org/faktencheck/politik/2020/02/05/die-meisten-dieser-zitate-stammen-von-afd-politikern-einige-sind-aber-unbelegt/>

<https://www.diepresse.com/5879182/der-giftige-reiz-der-illiberalen-demokratie>

<https://www.zeit.de/politik/ausland/2015-12/migration-tschechien-praesident-zeman-fluechtlinge>

<https://www.derstandard.at/story/1326504047903/standard-bericht-strache-auf-wkr-ball-wir-sind-die-neuen-juden>

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΜΕΣΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ, ΨΕΥΔΕΙΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ ΣΥΝΩΜΟΣΙΑΣ

Σε αυτή την ενότητα, έχουμε συλλέξει μια σειρά από μεθόδους και εκπαιδευτικές προτάσεις για τον σχολικό και εξωσχολικό τομέα, οι οποίες ασχολούνται με διάφορα στοιχεία των θεμάτων της πολιτικής και των μέσων ενημέρωσης, των ψευδών ειδήσεων και των αφηγήσεων συνωμοσίας.

Πιθανοί μαθησιακοί στόχοι αυτής της ενότητας είναι:

- Αναγνώριση της κεντρικής λειτουργίας διαφορετικών ροών μέσων και πληροφοριών
- Αντιμετώπιση ψευδών ειδήσεων
- Προώθηση του γραμματισμού στα μέσα επικοινωνίας
- Χαρακτηριστικά εξέτασης ψευδών ειδήσεων και αφηγήσεων συνωμοσίας
- Αντιμετώπιση των μέσων ενημέρωσης και της ελευθερίας του Τύπου

ΜΕΘΟΔΟΣ "ΜΝΗΜΗ ΕΠΙΚΕΦΑΛΙΔΩΝ"

- Θέματα και παιδαγωγικοί στόχοι: Αναγνώριση της κεντρικής λειτουργίας διαφορετικών ροών μέσων και πληροφοριών

- Απαιτούμενος χρόνος: 30 έως 50 λεπτά διδακτικού χρόνου συν χρόνος προετοιμασίας για τους εκπαιδευτές (καθηγητές: 20 έως 30 λεπτά)

- Υλικό: Σημειώσεις, στυλό, αυτοδημιούργητο πρότυπο ανάγνωσης "Headline Memory"

- Οδηγίες (βήμα προς βήμα):

1) Αυτή είναι η μόνη άσκηση σε αυτό το φυλλάδιο που απαιτεί ειδικό χρόνο προετοιμασίας πριν από την έναρξη του μαθήματος (εκπαίδευση) από εσάς. Για να το κάνετε αυτό, πρέπει να ολοκληρώσετε αυτήν την εργασία εκ των προτέρων:

Εργασία 1: Αναζητήστε 20 τίτλους πολυμέσων και γράψτε τους στο πρότυπο ανάγνωσης μνήμης επικεφαλίδων.

Συμβουλή 1: Χρησιμοποιήστε διαφορετικά μέσα (διαδικτυακές εφημερίδες). Μη διστάσετε να αναμίξετε αξιόπιστες πηγές με λιγότερο αξιόπιστες πηγές (π.χ. δωρεάν εφημερίδες ή ταμπλόιντ μέσα)

Συμβουλή 2: Η προσεκτική ανάγνωση των μεμονωμένων άρθρων δεν είναι απαραίτητη εάν πρόκειται για σοβαρά μέσα.

Συμβουλή 3: Μπορείτε επίσης να διασκορπίσετε μεμονωμένους τίτλους από ψηφιακές πύλες ψεύτικων ειδήσεων στο αυτοσχεδιασμένο πρότυπο ανάγνωσης "Μνήμη επικεφαλίδων". Μόνο σε αυτή την περίπτωση θα πρέπει να ερευνήσετε και την αντίστοιχη διόρθωση ψευδών ειδήσεων. Χρησιμοποιήστε κατάλληλα προγράμματα διασταύρωσης ειδήσεων ή ιστότοπους στο Διαδίκτυο για αυτόν τον σκοπό.

Σύνδεσμος προς ιστοτόπους διασταύρωσης ειδήσεων:

<https://eufactcheck.eu/>

<https://factcheck.afp.com/European-Union>

2) Αφού δημιουργήσετε το αντίστοιχο πρότυπο "μνήμη επικεφαλίδας", εκτυπώστε το στη δύναμη των συμμετεχόντων και ξεκινήστε με την άσκηση στην τάξη (στην προπόνηση).

3) Ανακοινώστε στους συμμετέχοντες ότι τώρα θα κάνουν μια ατομική εργασία. Για αυτό, οι συμμετέχοντες χρειάζονται χαρτάκια και στυλό.

4) Μόλις όλοι οι συμμετέχοντες είναι έτοιμοι, μοιράστε σε κάθε άτομο το πρότυπο ανάγνωσης "Headline Memory" που έχουν προετοιμάσει εκ των προτέρων.

5) Μόλις όλοι οι συμμετέχοντες λάβουν ένα πρότυπο, δώστε τώρα τη σειρά στους συμμετέχοντες να διαβάσουν προσεκτικά όλους τους τίτλους του προτύπου.

Συμβουλή 4: Είναι σημαντικό εδώ να μην ανακοινώσετε τι θα συμβεί στο επόμενο βήμα με το πρότυπο.

6) Μόλις όλοι οι συμμετέχοντες διαβάσουν προσεκτικά το πρότυπο, πηγαίνετε να συλλέξετε ξανά το πρότυπο.

7) Το καθήκον των συμμετεχόντων είναι τώρα να κάνουν μια σύντομη μνήμη σε ατομική εργασία: Τους λέτε να γράψουν ποιους από τους τίτλους στο πρότυπο έχουν απομνημονεύσει, χρησιμοποιώντας στυλό και χαρτιά. Δώστε στους συμμετέχοντες περίπου 3 έως 5 λεπτά για να το κάνουν αυτό.

8) Μόλις τελειώσουν όλοι οι συμμετέχοντες, διαβάστε αργά όλους τους τίτλους από τη μνήμη του τίτλου στην ολομέλεια. Οι συμμετέχοντες καλούνται να ελέγξουν πόσους ή ποιους τίτλους έχουν απομνημονεύσει.

Συμβουλή 5: Εάν έχετε συμπεριλάβει μεμονωμένους τίτλους που περιέχουν ψευδείς ειδήσεις, επισημάνετε τους σε αυτό το σημείο ή προσθέστε τις απαραίτητες διορθώσεις.

9) Στη συνέχεια, κάντε τις ακόλουθες ερωτήσεις προβληματισμού:

- Ποιους ή πόσους τίτλους θυμηθήκατε;
- Γιατί ορισμένοι τίτλοι ή πληροφορίες μένουν στο μυαλό και γιατί όχι;
- Πώς νομίζεις ότι προέκυψε αυτό το πρότυπο. Πότε, πού και από ποιες πηγές προέρχονται οι τίτλοι;
- Αν κάναμε την άσκηση με άλλες ομάδες, θα άλλαζε κάτι ή το αποτέλεσμα θα παρέμενε το ίδιο;
- Ποιες πιστεύετε ότι είναι οι τρεις μεγαλύτερες προκλήσεις στην αντιμετώπιση των μέσων ενημέρωσης στις μέρες μας;

10) Στο τέλος, μπορείτε να προσθέσετε μια σύντομη «εργασία για το σπίτι» στους συμμετέχοντες σας. Δώστε τους το καθήκον να γράψουν όλους τους τίτλους σε ένα κομμάτι χαρτί σε ένα συγκεκριμένο χρονικό παράθυρο (διάρκεια: 20 έως 30 λεπτά) που συναντούν ηθελημένα ή ακούσια στην καθημερινή τους ζωή. Φυσικά, αυτό μπορεί να είναι ψηφιακοί τίτλοι μέσω κινητού τηλεφώνου ή μέσω κοινωνικής δικτύωσης, αλλά μπορεί επίσης να είναι τίτλοι από τον αναλογικό κόσμο, για παράδειγμα από εφημερίδες ή διαφημιστικές αφίσες.

Μόλις οι συμμετέχοντες συγκεντρώσουν αυτούς τους τίτλους, μπορούν να συγκρίνουν τη συλλογή μεταξύ τους με την επόμενη ευκαιρία και να προβληματιστούν μαζί για τα αποτελέσματα.

ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ "ΜΝΗΜΗ ΕΠΙΚΕΦΑΛΙΔΩΝ"

Εργασία: Διαβάστε προσεκτικά τους παρακάτω τίτλους.

Επικεφαλίδα 1:

Επικεφαλίδα 2:

Επικεφαλίδα 3:

Επικεφαλίδα 4:

Επικεφαλίδα 5:

Επικεφαλίδα 6:

Επικεφαλίδα 7:

Επικεφαλίδα 8:

Επικεφαλίδα 9:

Επικεφαλίδα 10:

Επικεφαλίδα 11:

Επικεφαλίδα 12:

Επικεφαλίδα 13:

Επικεφαλίδα 14:

Επικεφαλίδα 15:

Επικεφαλίδα 16:

Επικεφαλίδα 17:

Επικεφαλίδα 18:

Επικεφαλίδα 19:

Επικεφαλίδα 20:

Πληροφορίες για εκπαιδευτικούς: Προετοιμάστε μόνοι σας όλους τους τίτλους πριν από την έναρξη της εκπαίδευσης

ΜΕΘΟΔΟΣ "ΙΣΤΟΡΙΚΑ FAKE NEWS"

- Θέματα και παιδαγωγικοί στόχοι: Αντιμετώπιση ψευδών ειδήσεων, προώθηση του γραμματισμού στα μέσα επικοινωνίας

- Απαιτούμενος χρόνος: 30 έως 50 λεπτά

- Υλικό: Πρόσβαση στο Διαδίκτυο, Εκτυπωμένες εικόνες από το Padlet "Ιστορικά Fake News", Padlet "Επίλυση Ιστορικών Ψευδών Ειδήσεων", Γενικές Πληροφορίες "Ιστορικά Fake News"

- Οδηγίες (βήμα προς βήμα):

1) Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες (2 έως 4 άτομα). Κάθε ομάδα λαμβάνει τώρα μια τυπωμένη εικόνα από το padlet "ιστορικές ψευδείς ειδήσεις". Οι συμμετέχοντες καλούνται να μαντέψουν πώς συνδέεται αυτή η εικόνα με το θέμα των ψευδών ειδήσεων. Οι μικρές ομάδες επιτρέπεται να χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο για την έρευνά τους.

2) Αφήστε τις μικρές ομάδες να παρουσιάσουν τα αποτελέσματά τους και, εάν είναι απαραίτητο, δώστε στις ομάδες βοήθεια και απαραίτητες πρόσθετες πληροφορίες, χρησιμοποιώντας τις βασικές πληροφορίες «ιστορικές ψευδείς ειδήσεις».

3) Τώρα συγκεντρώστε τις πληροφορίες που είπατε και κάντε μια συνεδρία καταϊγισμού ιδεών με τίτλο «Γιατί οι άνθρωποι δημιουργούν ή διαδίδουν ψεύτικες ειδήσεις;». Ανατρέξτε επίσης στα παραδείγματα των φωτογραφιών και των ιστοριών που συζητήθηκαν προηγουμένως.

4) Τέλος, ασχοληθείτε με το ερώτημα πώς να εντοπίσετε ψεύτικες ειδήσεις. Μπορείτε να το κάνετε ξανά με τη μορφή μιας συνεδρίας καταϊγισμού ιδεών ή ενός νοητικού χάρτη.

Συμβουλή: Σε κάθε περίπτωση, επισημάνετε διαφορετικούς ιστότοπους ελέγχου γεγονότων σε αυτό το σημείο. Χωρίς βοήθεια, είναι συχνά αδύνατο για ένα άτομο να εντοπίσει διαφορετικές ψεύτικες ειδήσεις.

Σύνδεσμος για το padlet "Ιστορικά Fake News":<https://padlet.com/sapereaudeat/historical-fake-news-english-tool-kit-visible-past-kq685xpckapb2te5>

Σύνδεσμος για τη λύση Padlet "Ιστορικές ψευδείς ειδήσεις: <https://padlet.com/sapereaudeat/solution-historical-fake-news-tool-kit-visible-past-english-g8oz8et6yhjpk0za>

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΙΣΤΟΡΙΚΟΥ "ΙΣΤΟΡΙΚΕΣ ΨΕΥΔΕΙΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ"

Εικόνα 1: Τέρας (1934)

Γενικές πληροφορίες: Εδώ και πολύ καιρό, υπάρχει μια φήμη ότι ένα τέρας του νερού ζει σε μια λίμνη της Σκωτίας (Loch Ness). Μια διάσημη φωτογραφία που δείχνει ένα υποτιθέμενο τέρας του νερού είναι ένας από τους κύριους λόγους που δικαιολογεί τη διαφημιστική εκστρατεία γύρω από τη «Νέσι». Όμως η φωτογραφία είναι ψεύτικη: Η φωτογραφία τραβήχτηκε και διαδόθηκε δημόσια από τον γνωστό Βρετανό γιατρό Robert Wilson. Πολλοί άνθρωποι πίστευαν στην αυθεντικότητα της εικόνας εδώ και χρόνια. Αλλά στο λίκπος, ο Wilson είχε πει στον θετό γιο του, έναν κατασκευαστή μοντέλων, να φτιάξει ένα «μίνι τέρας» με ένα υποβρύχιο παιχνίδι ως βάση πριν το φωτογραφίσει. Η ιστορία της πλαστογραφίας δεν ήρθε στο φως μέχρι τη δεκαετία του 1990.

Πηγές:

<https://www.photoscala.de/2007/10/03/wie-das-beruehmteste-nessie-foto-gefaelscht-wurde>

<https://www.welt.de/kmpkt/article246571294/Loch-Ness-Theorie-widerlegt-warum-Nessie-doch-kein-Aal-sein-koennte.html>

Εικόνα 2: Σελήνη (1835)

Γενικές πληροφορίες: Τον 19ο αιώνα, υπήρχε μεγάλος ενθουσιασμός για την επιστήμη στις ΗΠΑ. Η αμερικανική εφημερίδα «The New York Sun» ανέφερε το 1835 ότι ο αστρονόμος John Herschel είχε ανακαλύψει ένα νέο είδος, τους λεγόμενους «ανθρώπους νυχτερίδες», μέσω ενός νέου τύπου τηλεσκοπίου στο φεγγάρι. Η εφημερίδα απεικόνισε την ανακάλυψη με τα σχέδια που παρουσιάζονται. Με την ιστορία των «ανθρώπων νυχτερίδων», η κυκλοφορία της εφημερίδας έφτασε στα ύψη και οι «άνθρωποι νυχτερίδες που ζουν στο φεγγάρι» ήταν στα χείλη όλων. Μόλις λίγες μέρες αργότερα η εφημερίδα ανακοίνωσε ότι η ιστορία ήταν ψεύτικη. Αυτή η απάτη έμεινε στην ιστορία των ψεύτικων ειδήσεων ως η «Φάρσα της Μεγάλης Σελήνης».

Πηγές:

<https://www.deutschlandfunk.de/der-great-moon-hoax-geburtsstunde-der-fake-news-100.html>

https://de.wikipedia.org/wiki/Great_Moon_Hoax

Εικόνα 3: Πρόεδρος 2 (1865)

Γενικές πληροφορίες: Ο Αβραάμ Λίνκολν ήταν ένας από τους σημαντικότερους προέδρους των Ηνωμένων Πολιτειών (1861-1865). Η θητεία του ήταν κατά τη διάρκεια του Αμερικανικού Εμφυλίου Πολέμου. Μια γνωστή φωτογραφία πορτρέτου του παραποιήθηκε: Ένας φωτογράφος τοποθέτησε το κεφάλι του Λίνκολν στο σώμα του Τζον Καλχούν, ενός άλλου πολιτικού εκείνη την εποχή. Η παραποιημένη φωτογραφία δημοσιεύτηκε μετά τη δολοφονία του Λίνκολν, επίσης επειδή υπήρχαν λίγες «προεδρικές» και επίσημες φωτογραφίες του αείμνηστου Προέδρου Λίνκολν εκείνη την εποχή.

Πηγές:

<https://www.pocket-lint.com/de-de/software/news/adobe/140252-30-beruhmte-photoshop-und-bearbeitete-bilder-aus-allen-epochen/>
<https://iconicphotos.wordpress.com/2010/04/24/lincoln-calhoun-composite/>

Εικόνα 4: Πρόεδρος 1 (2002)

Γενικές πληροφορίες: Αυτή η εικόνα δείχνει τον τότε πρόεδρο των ΗΠΑ Τζορτζ Μπους Τζούνιορ να επισκέπτεται ένα σχολείο, την ημέρα που συνέβη η 9/11. Ωστόσο, η εικόνα επεξεργάστηκε: Ο πρόεδρος κρατούσε σωστά το βιβλίο στα χέρια του. Η επεξεργασμένη εικόνα χρησιμοποιήθηκε συχνά ως απόδειξη για να δείξει ότι ο πρόεδρος δεν ήταν ιδιαίτερα έξυπνος.

Πηγές:

<https://www.pocket-lint.com/de-de/software/news/adobe/140252-30-beruhmte-photoshop-und-bearbeitete-bilder-aus-allen-epochen/>
<https://archive.nytimes.com/www.nytimes.com/learning/students/pop/articles/11imag.html>

Εικόνα 5: Σημαία (1945)

Γενικές πληροφορίες: Η εικόνα δείχνει στρατιώτες των Ηνωμένων Πολιτειών της Αμερικής να υψώνουν μια σημαία των ΗΠΑ στην Ιαπωνία στο τέλος του Β' Παγκοσμίου Πολέμου. Προορίζεται να συμβολίσει τη νίκη των Ηνωμένων Πολιτειών επί των αντιπάλων του πολέμου στην Ιαπωνία. Ωστόσο, η φωτογραφία έχει αναδημιουργηθεί από τον φωτογράφο. Τη στιγμή που τραβήχτηκε η φωτογραφία, οι Η.Π.Α. ήταν ήδη εκεί για 3 ώρες και είχαν ήδη νικήσει τους αντιπάλους τους. Ωστόσο, ο φωτογράφος θεώρησε ότι η υψωμένη αρχική σημαία ήταν πολύ μικρή και είχε στηθεί μια πολύ μεγαλύτερη.

Πηγές:

<https://www.spiegel.de/fotostrecke/manipulierte-bilder-fotostrecke-107186.html>
https://de.wikipedia.org/wiki/Raising_the_Flag_on_Iwo_Jima

Εικόνα 6: Πρόεδρος 3 (2023)

Γενικές πληροφορίες: Αυτή η εικόνα δείχνει μια εικόνα των τότε ΗΠΑ Πρόεδρος Τζο Μπάιντεν. Η φωτογραφία υπάρχει πραγματικά. Ο Μπάιντεν έπεσε σε αεροδρόμιο το καλοκαίρι του 2023. Με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης, ωστόσο, τα παντελόνια πάνας χειραγωγήθηκαν στην εικόνα. Η χειραγωγημένη εικόνα κοινοποιήθηκε ευρέως και σχολιάστηκε ως υποτιθέμενη απόδειξη της σωματικής αδυναμίας του Τζο Μπάιντεν.

Πηγές:

ΜΕΘΟΔΟΣ "ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΘΕΩΡΙΩΝ ΣΥΝΩΜΟΣΙΑΣ"

- Θέματα και παιδαγωγικοί στόχοι: Εξέταση χαρακτηριστικών ψευδών ειδήσεων και αφηγήσεων συνωμοσίας

- Απαιτούμενος χρόνος: 30 έως 50 λεπτά

- Υλικό: Σημειώσεις, στυλό, μαυροπίνακας, λευκός πίνακας, Πρότυπο ανάγνωσης "Μπίνγκο συνωμοσίας"

- Οδηγίες (βήμα προς βήμα):

1) Ξεκινήστε την άσκηση με μια συνεδρία καταγισμού ιδεών με θέμα «Χαρακτηριστικά των θεωριών συνωμοσίας». Κρατήστε σημειώσεις σε έναν πίνακα ή στον μαυροπίνακα.

Συμβουλή 1: Βεβαιωθείτε ότι αναφέρονται τουλάχιστον τα ακόλουθα στοιχεία κατά τη διάρκεια της συνεδρίας καταγισμού ιδεών:

- Καλό και κακό: Οι θεωρίες συνωμοσίας χωρίζονται έντονα σε καλό και κακό. Οι κακοί είναι συνήθως εκείνοι που υποτίθεται ότι κάνουν μυστικές συμφωνίες στο παρασκήνιο και έχουν πολύ κακές προθέσεις (χρήματα, κάνουν ζημιά στην κοινωνία).

- Δυσπιστία: Η δυσπιστία προς τις επίσημες δηλώσεις, τους κρατικούς θεσμούς και διαδικασίες όπως τα πολιτικά κόμματα, οι εκλογές, τα δικαστήρια κ.λπ. είναι συνήθως υψηλή μεταξύ των ανθρώπων που πιστεύουν σε αφηγήσεις συνωμοσίας.

- Ελευθερία από γεγονότα/επιμονή στη δική του γνώμη: Μια πραγματική συζήτηση με ανθρώπους που πιστεύουν σε αφηγήσεις συνωμοσίας είναι συχνά δύσκολη ή καθόλου αδύνατη. Τα γεγονότα αρνούνται («όλα είναι χειραγωγημένα») ή δέχεται προσωπική επίθεση («είσαι σε συνεννόηση μαζί τους»).

- Χωρίς συμπτώσεις: Οι άνθρωποι που πιστεύουν σε θεωρίες συνωμοσίας συχνά αρνούνται την ύπαρξη συμπτώσεων και υποπεύονται ένα μυστικό σχέδιο πίσω από όλα τα μικρά και μεγάλα γεγονότα στον κόσμο.

- Επικάλυψη με εξτρεμισμό-λαϊκισμό-αντισημιτικές αφηγήσεις: Οι θεωρίες συνωμοσίας συχνά επικαλύπτονται με λαϊκιστικές και εξτρεμιστικές ιδεολογίες. Όλες αυτές οι αφηγήσεις χωρίζουν τον κόσμο και τους άλλους ανθρώπους σε σχήματα καλού-κακού ή φίλου-εχθρού. Πολύ συχνά υπάρχουν επίσης στοιχεία αντισημιτισμού στις θεωρίες συνωμοσίας. Πολλές θεωρίες συνωμοσίας βασίζονται σε μια υποτιθέμενη «εβραϊκή παγκόσμια συνωμοσία» που πρέπει να καταπολεμηθεί.

Συμβουλή 2: Ο όρος «θεωρίες συνωμοσίας» έχει πρόσφατα επικριθεί στη βιβλιογραφία επειδή ο όρος «θεωρία» προέρχεται στην πραγματικότητα από την επιστήμη, όπου η λογική και η διαψευσιμότητα των δηλώσεων παίζουν στοιχειώδη ρόλο. Ως εκ τούτου, γίνεται όλο και περισσότερος λόγος για «αφήγηση συνωμοσίας», παρά για «θεωρίες συνωμοσίας».

2) Τώρα χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες. Κάθε ομάδα χρειάζεται κομμάτια χαρτιού και στυλό. Οι ομάδες έχουν τώρα το καθήκον να γράψουν 10 κωδικές λέξεις σε ένα κομμάτι χαρτί, οι οποίες εμφανίζονται συχνά σε θεωρίες συνωμοσίας ή ψεύτικες ειδήσεις.

3) Μόλις οι ομάδες είναι έτοιμες, διαβάστε επιλεγμένες λέξεις από το πρότυπο "Conspiracy Lotto". Ζητείται από την ομάδα να σημειώσει τους όρους που διαβάσατε δυνατά στη σύνοδο της Ολομέλειας και βρίσκονται επίσης στο χαρτί της δικής της μικρής ομάδας. Η ομάδα που μάντεψε πρώτη πέντε ή σημείωσε σωστά πέντε από τις λέξεις στο χαρτί της είναι η νικήτρια και επιτρέπεται να φωνάξει δυνατά «Μπίνγκο».

4) Στις μικρές ομάδες ανατίθεται τώρα ένα νέο καθήκον: Τους ζητείται να δημιουργήσουν τη δική τους αφήγηση συνωμοσίας απαντώντας στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποια είναι η ομάδα των συνωμοτών;
 - Ποια είναι η κακή πρόθεση των συνωμοτών;
 - Σε ποιες παλιές εικόνες, προκαταλήψεις ή κώδικες βασίζεται η αφήγησή σας;
 - Τι παράλογα στοιχεία υπάρχουν για την αφήγηση συνωμοσίας σας;
- 5) Οι μικρές ομάδες έχουν περίπου 10 έως 15 λεπτά για να αναπτύξουν μια αντίστοιχη αφήγηση συνωμοσίας.
- 6) Οι θεωρίες συνωμοσίας που αναπτύχθηκαν παρουσιάζονται τώρα στην ολομέλεια από τις διάφορες ομάδες.
- 7) Ολοκληρώστε τη μέθοδο με μια συνεδρία καταιγισμού ιδεών σχετικά με το ερώτημα: «Γιατί οι άνθρωποι πιστεύουν σε θεωρίες συνωμοσίας;»

ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ "CONSPIRACY BINGO"

Αυτοί οι όροι εμφανίζονται συχνά σε θεωρίες συνωμοσίας:

Chemtrails – Mainstream Media – Ψεύτης Τύπος – Ελίτ – HAARP – Μετανάστευση – Επίπεδη Γη – Σαύρες – Έλεγχος του Νου – Νέα Παγκόσμια Τάξη (NWO) – Illuminati – Ελευθεροτέκτονες – Rothschilds – Rockefeller – Gates – Παγκοσμιοποιητές – 9/11 – Συνωμοσία – Βιολογικά Όπλα – Νοημοσύνη – Εβραίοι – Παγκόσμια Κυριαρχία – Συνωμοσία – Αποκάλυψη – Μαριονέτες – Εμβολιασμός – Μικροτσιπ – Βαθύ Κράτος – Αδενοχρώμιο – Σατανάς – WWG1WGA

ΜΕΘΟΔΟΣ «ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΣ ΤΟΥ ΤΥΠΟΥ»

- Θέματα και παιδαγωγικοί στόχοι: Αντιμετώπιση των μέσων ενημέρωσης και της ελευθερίας του Τύπου

- Απαιτούμενος χρόνος: 40 έως 60 λεπτά

- Υλικό: Σημειώσεις, στυλό, μαυροπίνακας, φύλλο εργασίας «Αναγνώριση αξιόπιστων πληροφοριών», πρόσβαση στο Διαδίκτυο.

- Οδηγίες (βήμα προς βήμα):

1) Ξεκινήστε μια σύντομη λέξη ραπ με θέμα τα μέσα ενημέρωσης και την ελευθερία του Τύπου. Στην ολομέλεια, καθένας από τους συμμετέχοντες καλείται να ονομάσει εν συντομία την πρώτη λέξη που του έρχεται στο μυαλό όταν σκέφτεται την ελευθερία των μέσων ενημέρωσης και του Τύπου. Συλλέγετε αυτόν τον πρώτο συσχετισμό των συμμετεχόντων σε έναν μαυροπίνακα ή σε έναν πίνακα.

2) Οι συμμετέχοντες πρέπει τώρα να χωριστούν σε μικρές ομάδες (2 έως 4 άτομα). Ο καθένας πρέπει να επιλέξει ένα άτομο από μια δεδομένη ομάδα που συνδέεται με το θέμα της ελευθερίας του Τύπου. Μέσω διαδικτυακής έρευνας, οι ομάδες θα πρέπει στη συνέχεια να απαντήσουν στις ακόλουθες 2 ερωτήσεις:

- Πώς συνδέεται το άτομο με το θέμα της ελευθερίας της γνώμης και της ελευθερίας του Τύπου;
- Ποιο σημαντικό στοιχείο της ελευθερίας της γνώμης και της ελευθερίας του Τύπου μας δείχνει η ιστορία αυτού του ατόμου;

Συμβουλή 1: Παρακάτω θα βρείτε μια λίστα με τα κατάλληλα άτομα για το θέμα. Φυσικά, μπορείτε να επιλέξετε και άλλες κατάλληλες βιογραφίες.

Πιθανοί άνθρωποι για έρευνα: Σίλβιο Μπερλουσκόνι – Μαξ Σρεμς – Γιαν Κούτσιακ – Τζεφ Μπέζος – Ιλάρια Άλπη – Κώστας Βαξεβάνης – Ευάγγελος Μαρινάκης – Έλον Μασκ...

3) Στη συνέχεια, οι μικρές ομάδες παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους για τους διαφορετικούς ανθρώπους (βιογραφίες ανθρώπων) στην ολομέλεια.

Συμβουλή 2: Ειδικότερα, η αρχή της ελευθερίας της γνώμης έχει συχνά παρεξηγηθεί τα τελευταία χρόνια. Η ελευθερία της γνώμης δεν σημαίνει δικαίωμα στα δικά του γεγονότα και επίσης δεν σημαίνει δικαίωμα να μην λαμβάνει κανείς αντίφαση με τη δική του γνώμη. Αρχικά, εισήχθη ως προστατευτικό δικαίωμα των πολιτών έναντι της κρατικής καταστολής. Εν συντομία, υπάρχει το απόσπασμα: «Η δημοκρατία ευδοκίμει στην ελευθερία της γνώμης, αλλά καταρρέει με την ελευθερία των γεγονότων».

4) Στο δεύτερο μέρος της άσκησης, οι συμμετέχοντες μπορούν να σχηματίσουν νέες μικρές ομάδες. Οι ομάδες υποτίθεται ότι σκέφτονται εν συντομία "5 κριτήρια αξιόπιστης πληροφόρησης". Οι μικρές ομάδες γράφουν αυτά τα κριτήρια σε ένα κομμάτι χαρτί (5 έως 10 λεπτά).

5) Τώρα συλλέγετε τα αποτελέσματα όλων των μικρών ομάδων σε έναν μαυροπίνακα ή έναν πίνακα.

6) Οι ίδιες μικρές ομάδες θα πρέπει τώρα να επιλέξουν ένα ή δύο άρθρα μέσω ενημέρωσης της επιλογής τους χρησιμοποιώντας το κινητό ή το φορητό υπολογιστή τους. Αν έχουν βρει αντίστοιχα άρθρα, θα πρέπει να βαθμολογήσουν αυτά τα άρθρα με βάση τα δικά τους "κριτήρια για σοβαρές πληροφορίες", τα οποία όρισαν προηγουμένως. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να το κάνουν αυτό κατά προτίμηση με βάση ένα σύστημα βαθμολόγησης (0 έως 10 βαθμοί).

Συμβουλή 3: Εναλλακτικά, μπορείτε να ετοιμάσετε μόνοι σας κατάλληλα άρθρα στα μέσα ενημέρωσης (1-2 ανά μικρή ομάδα), τα οποία στη συνέχεια θα μοιράσετε στους συμμετέχοντες και θα τους αφήσετε να τα βαθμολογήσουν.

7) Στη συνέχεια, οι μικρές ομάδες παρουσιάζουν τα επιλεγμένα άρθρα τους και την αξιολόγησή τους για τα άρθρα με βάση τα κριτήριά τους.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ "ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΑΞΙΟΠΙΣΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ"

Εργασία 1: Σκεφτείτε πώς να διακρίνετε τις σοβαρές από τις μη σοβαρές πληροφορίες. Γράψτε τουλάχιστον πέντε χαρακτηριστικά σοβαρών ειδήσεων εδώ

Κριτήριο 1:

Κριτήριο 2:

Κριτήριο 3:

Κριτήριο 4:

Κριτήριο 5:

Εργασία 2: Τώρα επιλέξτε δύο άρθρα από διαφορετικά μέσα. Στη συνέχεια, βαθμολογήστε τα με βάση τα παραπάνω κριτήρια με βαθμολογία από 0 έως 10 (=10 πολύ σοβαρό, 0= εντελώς αμφίβολο).

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΕΥΡΩΠΗ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΑΞΙΕΣ

Σε αυτή την ενότητα έχουμε συγκεντρώσει μια σειρά από μεθόδους και εκπαιδευτικές προτάσεις για τον σχολικό και εξωσχολικό τομέα, οι οποίες ασχολούνται με διαφορετικές πτυχές της Ευρωπαϊκής Ένωσης, την ευρωπαϊκή πολιτική και την αντανάκλαση των θεμελιωδών ευρωπαϊκών αξιών.

Πιθανοί μαθησιακοί στόχοι αυτής της ενότητας είναι:

- Ενασχόληση με την ευρωπαϊκή ιστορία και την ευρωπαϊκή πολιτική
- Αντιμετώπιση γεγονότων της ευρωπαϊκής ιστορίας
- Αντιμετώπιση των θεμελιωδών ευρωπαϊκών αξιών
- Ενασχόληση με διάφορους τομείς ευρωπαϊκής πολιτικής

ΜΕΘΟΔΟΣ "ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΞΙΔΙ ΣΤΟ ΧΡΟΝΟ"

- Θέματα και παιδαγωγικοί στόχοι: Ενασχόληση με την ευρωπαϊκή ιστορία και την ευρωπαϊκή πολιτική

- Απαιτούμενος χρόνος: 30 έως 50 λεπτά

- Υλικό: Σημειώσεις, στυλό, φύλλο εργασίας «Ευρωπαϊκό ταξίδι στο χρόνο», κινητό τηλέφωνο ή πρόσβαση στο διαδίκτυο, Ενημερωτικό δελτίο «Ορόσημα για την Ευρώπη»

- Οδηγίες (βήμα προς βήμα):

1) Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 2 έως 4 ατόμων. Κάθε ομάδα παίρνει δύο ή περισσότερα κομμάτια χαρτιού συν στυλό και ένα κομμένο πρότυπο «Ευρωπαϊκό ταξίδι στο χρόνο».

Συμβουλή 1: Κόψτε το φύλλο εργασίας σε 3 μέρη και εξάγετε μόνο το πρώτο μέρος των ερωτήσεων στον πρώτο γύρο, μετά το δεύτερο μέρος στον δεύτερο κ.λπ.

Συμβουλή 2: Εάν θέλετε να αφιερώσετε λιγότερο χρόνο σε αυτήν την άσκηση, μπορείτε επίσης να εξάγετε μόνο ένα ή δύο μέρη του φύλλου εργασίας και να τα δουλέψετε στη συνέχεια.

2) Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να απαντήσουν στις ερωτήσεις του φύλλου εργασίας «Ευρωπαϊκό ταξίδι στο χρόνο» σε γύρους και δώστε στις μικρές ομάδες αρκετό χρόνο για να τις δουλέψουν στους αντίστοιχους γύρους (5 έως 15 λεπτά, ανάλογα με τη δυναμική και την ομάδα).

3) Μόλις όλες οι μικρές ομάδες συμπληρώσουν τα φύλλα εργασίας τους, μπορείτε να επεξεργαστείτε τα βασικά ευρήματα στη σύνοδο ολομέλειας χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες κατευθυντήριες ερωτήσεις:

- Πώς έχουν αλλάξει οι πολιτικές προκλήσεις στην Ευρώπη τα τελευταία χρόνια;
- Τι μπορούμε να μάθουμε από το παρελθόν; Ποιες προκλήσεις αντιμετώπισε με επιτυχία η Ευρώπη (η ΕΕ) και πώς συνέβη αυτό;

Συμβουλή 3: Εάν οι ομάδες δυσκολεύονται να γράψουν τα πράγματα, ή εναλλακτικά ως προετοιμασία για αυτήν την άσκηση, μπορείτε να μοιράσετε το φύλλο εργασίας «Ορόσημα για την Ευρώπη» στην ολομέλεια.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ «ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΞΙΔΙ ΣΤΟ ΧΡΟΝΟ»

Εργασία 1: Τώρα κάνουμε ένα μικρό ταξίδι στο χρόνο. Απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποια χρονιά γεννήθηκαν οι παππούδες σας; Σημειώστε τα έτη γέννησης εδώ:
- Πώς ήταν η Ευρώπη φέτος;
- Ποιες προκλήσεις, προβλήματα ή φόβους για το μέλλον είχαν να αντιμετωπίσουν οι παππούδες σας στα νιάτα τους ή πολλοί άλλοι άνθρωποι εκείνη την εποχή; Γράψτε τις 2 έως 3 πιο σημαντικές προκλήσεις εδώ.
- Πώς έχουν αναπτυχθεί οι προκλήσεις ή οι φόβοι με την πάροδο του χρόνου; Υπήρξαν λύσεις για αυτό; Αν ναι, γράψτε τα εν συντομία (μπορείτε επίσης να κάνετε κάποια έρευνα στο Διαδίκτυο).

Εργασία 2: Τώρα ταξιδεύουμε πιο μακριά στο χρόνο. Απαντήστε στις επόμενες ερωτήσεις:

- Ποια χρονιά γεννήθηκαν οι γονείς σας; Σημειώστε τα έτη γέννησης εδώ:
- Πώς ήταν η Ευρώπη φέτος;
- Ποιες προκλήσεις, προβλήματα ή φόβους για το μέλλον είχαν να αντιμετωπίσουν οι παππούδες σας στα νιάτα τους ή πολλοί άλλοι άνθρωποι εκείνη την εποχή; Γράψτε τις 2 έως 3 πιο σημαντικές προκλήσεις εδώ.
- Πώς έχουν αναπτυχθεί οι προκλήσεις ή οι φόβοι με την πάροδο του χρόνου; Υπήρξαν λύσεις για αυτό; Αν ναι, γράψτε τα εν συντομία (μπορείτε επίσης να κάνετε κάποια έρευνα στο Διαδίκτυο).

Εργασία 3: Τώρα φτάνουμε στον τελευταίο γύρο του ταξιδιού μας στο χρόνο. Απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις

- Παρακαλώ γράψτε την χρονολογία της γέννησης σας εδώ.
- Ποιες προκλήσεις, προβλήματα ή φόβους για το μέλλον έχετε να αντιμετωπίσετε μόνοι σας; Καταγράψτε τις 2 έως 3 πιο σημαντικές προκλήσεις εδώ.
- Κάντε ένα ταξίδι περίπου 10 με 20 χρόνια στο μέλλον. Φανταστείτε ότι τα προβλήματα και οι προκλήσεις που περιγράψατε νωρίτερα λύνονται ξαφνικά. Σκεφτείτε τι συνέβη για αυτό ή πώς μοιάζει ο κόσμος γύρω σας στον οποίο λύνονται οι φόβοι σας για το μέλλον.

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ «ΟΡΟΣΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ» (ΕΠΙΛΟΓΗ)

-1945: Η Γερμανία παραδίδεται στις 8 Μαΐου. Τον Σεπτέμβριο του 1945, οι δύο πρώτες ατομικές βόμβες πέφτουν στην Ιαπωνία. 60 έως 80 εκατομμύρια άνθρωποι έχασαν τη ζωή τους στον πόλεμο. Αυτό καθιστά τον Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο τον πόλεμο με τον μεγαλύτερο αριθμό θυμάτων στην ιστορία της ανθρωπότητας.

-1946: Ο Βρετανός πρωθυπουργός Ουίνστον Τσόρτσιλ ζητά την ίδρυση των Ηνωμένων Πολιτειών της Ευρώπης.

-1951: Ιδρύεται η Ευρωπαϊκή Κοινότητα Άνθρακα και Χάλυβα από τη Γερμανία, τη Γαλλία, την Ιταλία, το Βέλγιο, την Ολλανδία και το Λουξεμβούργο με σκοπό την από κοινού ρύθμιση αυτού του σημαντικού τομέα για την πολεμική οικονομία.

- 1957: «Συνθήκες της Ρώμης»: Δημιουργούνται δύο νέοι οργανισμοί στις συνθήκες: Δημιουργείται η Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα (ΕΟΚ) με στόχο την οργάνωση μιας κοινής αγοράς μεταξύ των χωρών μελών. Ιδρύεται ο οργανισμός ΕΥΡΑΤΟΜ για την από κοινού ειρηνική χρήση της πυρηνικής ενέργειας και για την κοινή επιστημονική έρευνα στον τομέα της πυρηνικής ενέργειας.
- 1968: Κατάργηση όλων των εσωτερικών δασμών μεταξύ των χωρών της ΕΟΚ.
- 1973: Διεύρυνση της ΕΟΚ με την προσχώρηση του Ηνωμένου Βασιλείου, της Ιρλανδίας και της Δανίας. Ο αριθμός των κρατών μελών αυξάνεται από έξι σε εννέα. Η Νορβηγία απορρίπτει την ένταξη σε δημοψήφισμα.
- 1979: Τα μέλη του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου εκλέγονται άμεσα για πρώτη φορά τον Ιούνιο του 1979
- 1981: Η Ελλάδα εντάσσεται στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα την 1η Ιανουαρίου 1981. Μετά την πτώση της στρατιωτικής δικτατορίας και την αποκατάσταση της δημοκρατίας το 1974, πληροί τα κριτήρια ένταξης.
- 1986: Τον Ιανουάριο, η Ισπανία και η Πορτογαλία προσχωρούν στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα. Από εδώ και στο εξής, οι άνθρωποι μιλούν για την «Ευρώπη των Δώδεκα».
- 1989: «Πτώση του Τείχους του Βερολίνου»: Ειρηνικές διαδηλώσεις καταργούν σταδιακά τον διαχωρισμό Ανατολικής και Δυτικής Γερμανίας. Το λεγόμενο «Σιδηρούν Παραπέτασμα», δηλαδή ο αυστηρός πολιτικός διαχωρισμός Ανατολικής και Δυτικής Ευρώπης, φτάνει στο τέλος του.
- 1992: Συνθήκη του Μάαστριχτ: Υπάρχουν πλέον ενιαίοι κανόνες για την ιθαγένεια της ΕΕ, την επιθυμία δημιουργίας ενός κοινού νομίσματος και μιας κοινής ευρωπαϊκής εξωτερικής πολιτικής και πολιτικής ασφάλειας.
- 1995: Η Φινλανδία, η Αυστρία και η Σουηδία προσχωρούν στην ΕΕ. Η Ευρωπαϊκή Ένωση αποτελείται πλέον από 15 μέλη. Τίθεται σε ισχύ η «Συμφωνία Σένγκεν». Καταργούνται οι έλεγχοι θεωρήσεων και καθίσταται δυνατή η ελεύθερη κυκλοφορία των προσώπων εντός της ΕΕ.
- 2002: Το ευρώ εισάγεται ως κοινό νόμισμα σε 12 χώρες της ΕΕ
- 2004: Προσχώρηση της Εσθονίας, της Λετονίας, της Λιθουανίας, της Μάλτας, της Πολωνίας, της Σλοβακίας, της Σλοβενίας, της Τσεχικής Δημοκρατίας, της Ουγγαρίας και της Κύπρου. Η ΕΕ έχει πλέον 25 κράτη μέλη.
- 2007: Η Βουλγαρία και η Ρουμανία προσχωρούν στην ΕΕ. Η Ένωση έχει πλέον 27 κράτη μέλη.
- 2010: «Κρίση του ευρώ» μετά την οικονομική κρίση του 2008. Τα πακέτα βοήθειας και τα μέτρα λιτότητας επηρεάζουν κυρίως χώρες όπως η Ελλάδα, η Ιρλανδία, η Ιταλία, η Πορτογαλία και η Ισπανία.
- 2013: Η Κροατία εντάσσεται στην Ευρωπαϊκή Ένωση.
- 2015: «Κρίση ασύλου» στην ΕΕ. Πάνω από 2 εκατομμύρια μετανάστες έφτασαν στην Ευρωπαϊκή Ένωση το 2015 και το 2016, σημαντικά περισσότεροι από ό,τι τα προηγούμενα χρόνια.
- 2016: Ψηφοφορία για το Brexit: Τον Ιούνιο του 2016, η πλειοψηφία των πολιτών του Ηνωμένου Βασιλείου (51%) ψηφίζει υπέρ της αποχώρησης από την Ευρωπαϊκή Ένωση.
- 2020: Το Ηνωμένο Βασίλειο αποχώρησε από την Ευρωπαϊκή Ένωση.
- 2022: Η Ρωσία επιτίθεται στρατιωτικά στην Ουκρανία. Η Ουκρανία υποβάλλει αίτηση προσχώρησης στην ΕΕ λίγες ημέρες μετά την έναρξη του επιθετικού πολέμου της Ρωσίας.
- 2023: Η Κροατία γίνεται η 20ή χώρα που υιοθετεί το ευρώ.

Πηγές:

https://learning-corner.learning.europa.eu/eu-timeline_de#/years/1901

<https://www.diplomatie.gouv.fr/de/landerinformationen/europa/deutschland/neuigkeiten/article/handschlag-zwischen-francois-mitterrand-und-helmut-kohl-die-kulissen-eines>

<https://www.strasbourg-europe.eu/die-wichtigsten-etappen-des-aufbaus-der-europaeischen-union/>

ΜΕΘΟΔΟΣ "EU-QUIZ"

- Θέματα και παιδαγωγικοί στόχοι: Παιγνιώδης εξέταση του θέματος της Ευρώπης

- Απαιτούμενος χρόνος: 10 έως 20 λεπτά

- Υλικό: Κόκκινες και πράσινες κάρτες, Πρότυπο ανάγνωσης EU Quiz

Οδηγίες (βήμα προς βήμα):

1) Κάντε ένα κουίζ με την ομάδα σχετικά με το θέμα της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην ολομέλεια. Για να το κάνετε αυτό, χωριστείτε σε ομάδες των 2 ή 3 ατόμων η καθεμία. Κάθε ομάδα λαμβάνει μια κόκκινη και μια πράσινη κάρτα.

2) Τώρα διαβάστε μερικές δηλώσεις από το «Υπόδειγμα κουίζ της ΕΕ». Οι ομάδες καλούνται να μαντέψουν εάν η δήλωση είναι αληθής (πράσινη κάρτα) ή ψευδής (κόκκινη κάρτα). Εάν είναι απαραίτητο, μπορείτε να παράσχετε γενικές πληροφορίες σχετικά με την αντίστοιχη δήλωση.

ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ «EU-QUIZ»

Δήλωση: Η σημαία της ΕΕ έχει 27 αστέρια.

Λύση: Λάθος.

Επεξήγηση: Η σημαία έχει 12 αστέρια. Ο αριθμός των αστεριών δεν έχει καμία σχέση με τον αριθμό των κρατών μελών της ΕΕ. Υποτίθεται ότι αντιπροσωπεύουν ευρωπαϊκές αξίες όπως η ενότητα, η αλληλεγγύη και η αρμονία, γι' αυτό και τα αστέρια ήταν τοποθετημένα σε κύκλο.

Πηγές:

https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/flag_de

Δήλωση: Η Αυστρία ήταν η πρώτη χώρα στην Ευρώπη όπου επετράπη σε νέους 16 και 17 ετών να ψηφίσουν.

Σωστή λύση .

Αιτιολόγηση: Από το 2008, οι νέοι ηλικίας 16 και 17 ετών έχουν επίσης τη δυνατότητα να ψηφίζουν στην Αυστρία. Κατά τα άλλα, αυτή η επιλογή είναι διαθέσιμη μόνο για άτομα κάτω των 18 ετών στην Ελλάδα και τη Μάλτα εντός της ΕΕ. Στην Ελλάδα στα 17, στη Μάλτα ήδη στα 16. Στην Ελλάδα, το Βέλγιο και την Αυστρία, οι 16χρονοι επιτρέπεται να ψηφίζουν στις εκλογές για το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο. Σε περιφερειακό επίπεδο, άλλες χώρες έχουν επίσης δικαίωμα ψήφου εν μέρει στην ηλικία των 16 ετών.

Πηγές:

https://youth.europa.eu/get-involved/democratic-participation/what-age-should-one-be-able-vote-elections_de
<https://taz.de/Parlamentswahl-in-Griechenland!/5931994/>
https://de.wikipedia.org/wiki/Griechisches_Parlament#Wahlsystem

Δήλωση: Το Βατικανό δεν μπορεί να ενταχθεί στην ΕΕ επειδή δεν είναι δημοκρατικό κράτος.

Λύση: Σωστή.

Εξήγηση: Ο Πάπας κυβερνά απόλυτα στο Βατικανό, ώστε να μπορεί να καθορίζει όλους τους νόμους μόνος του και να τους εκτελεί. Το Βατικανό δεν είναι μέρος της ΕΕ. Αν και έχει δικά της κέρματα ευρώ, δεν μπορεί να ενταχθεί στην ΕΕ επειδή δεν πληρεί τα κριτήρια για το κράτος δικαίου. Στο Βατικανό, οι πολίτες δεν έχουν δικαίωμα ψήφου. Ωστόσο, η δημοκρατία και το κράτος δικαίου αποτελούν επιτακτική προϋπόθεση για την προσχώρηση στην ΕΕ («κριτήρια της Κοπεγχάγης»).

Πηγές:

<https://osteuropa.lpb-bw.de/kopenhagener-kriterien>

Δήλωση: Εάν ψηφίσω άκυρο στις ευρωεκλογές, βλάπτω τα άλλα εκλεγμένα κοινοβουλευτικά κόμματα.

Λύση: Λάθος.

Επεξήγηση: Η ψήφος σας έχει θετική επίδραση στην προσέλευση των ψηφοφόρων. Ωστόσο, δεν επηρεάζει το τελικό αποτέλεσμα, διότι οι έδρες που θα κατανομηθούν καθορίζονται μόνο από τις έγκυρες ψήφους. Έτσι, το εκλογικό αποτέλεσμα παραμένει το ίδιο.

Πηγές:

www.derstandard.at/1242317026211/wenn-waehler-weiss-waehlen

Δήλωση: Όλοι οι πολίτες της ΕΕ επιτρέπεται να ταξιδεύουν μέσω της χώρας τους χωρίς ταυτότητα.

Λύση: Λάθος.

Επεξήγηση: Ως πολίτης της ΕΕ, είστε ελεύθεροι να ταξιδεύετε και να διαμένετε στις διάφορες χώρες της ΕΕ. Ωστόσο, το αν πρέπει να έχετε μαζί σας δελτίο ταυτότητας αποφασίζεται από τους νόμους των διαφόρων χωρών της ΕΕ.

Πηγές:

https://europa.eu/youreurope/citizens/travel/entry-exit/eu-citizen/index_de.htm

Δήλωση: Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο έχει την έδρα του στις Βρυξέλλες.

Λύση: Λάθος.

Επεξήγηση: Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο έχει την έδρα του στο Στρασβούργο (Γαλλία). Τα περίπου 700 μέλη του κοινοβουλίου εργάζονται εκεί. Άλλα σημαντικά θεσμικά όργανα της ΕΕ, όπως το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, η Επιτροπή της ΕΕ ή

το Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, συνεδριάζουν και εργάζονται στις Βρυξέλλες. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο οι Βρυξέλλες αναφέρονται επανειλημμένα ως πρωτεύουσα της ΕΕ.

Πηγές:

https://europa.eu/youreurope/citizens/travel/entry-exit/eu-citizen/index_de.htm

Δήλωση: Η ΕΕ απασχολεί περίπου 500.000 δημόσιους υπαλλήλους.

Λύση: Λάθος.

Εξήγηση: Η Ευρωπαϊκή Ένωση απασχολεί από 30.000 έως 50.000 άτομα. Συγκριτικά, αυτό είναι σημαντικά μικρότερο από το f.e. των δημοσίων υπαλλήλων στην Αυστρία (=150.000 δημόσιοι υπάλληλοι, 9 εκατομμύρια κάτοικοι). Στην Αυστρία και σε πολλές άλλες χώρες, οι δημόσιοι υπάλληλοι περιλαμβάνουν επίσης δασκάλους σε δημόσια σχολεία, αστυνομικούς ή εργαζόμενους στον τομέα της υγείας.

Πηγές:

<https://www.diepresse.com/592250/mythos-5-wien-hat-mehr-beamte-als-die-eu-in-bruessel>

Δήλωση: Τα τρόφιμα που περιέχουν έντομα επιτρέπονται στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

Λύση: Σωστή.

Εξήγηση: Επί του παρόντος, 4 είδη εντόμων έχουν εγκριθεί ως τροφή: αλευροσκούληκες, γρύλοι σπιτιού, αποδημητικές ακρίδες και το λεγόμενο σκαθάρι βουβάλου. Οι παραγωγοί τροφίμων, είτε θέλουν να πουλήσουν έντομα είτε άλλα νέα τρόφιμα σε σούπερ μάρκετ και καταστήματα, μπορούν να υποβάλουν αίτηση για έγκριση από την ΕΕ. Εάν οι αρχές τροφίμων θεωρούν ότι το τρόφιμο είναι αβλαβές για την υγεία, θα γίνει δεκτό στην αγορά. Εάν ένα προϊόν περιέχει έντομα, πρέπει να φέρει σήμανση (από τον Φεβρουάριο του 2025).

Πηγές:

https://germany.representation.ec.europa.eu/news/insekten-lebensmitteln-die-fakten-2023-01-19_dehttps://www.ages.at/mensch/ernaehrung-lebensmittel/lebensmittelinformationen/insekten-in-lebensmitteln

Δήλωση: Οι Βρυξέλλες είναι η μεγαλύτερη πόλη της ΕΕ.

Λύση: Λάθος.

Εξήγηση: Η μεγαλύτερη πόλη της ΕΕ είναι το Βερολίνο με περίπου 3,8 εκατομμύρια κατοίκους, μπροστά από τη Μαδρίτη και τη Ρώμη. Οι Βρυξέλλες έχουν μόνο περίπου 200.000 κατοίκους

Πηγές:

https://de.wikipedia.org/wiki/Liste_der_gr%C3%B6%C3%9Ften_St%C3%A4dte_der_Europ%C3%A4ischen_Union

Δήλωση: Το Βερολίνο είναι η μεγαλύτερη πόλη της Ευρώπης.

Λύση: Λάθος.

Εξήγηση: Η Κωνσταντινούπολη έχει περίπου 15 εκατομμύρια κατοίκους, με μέρος της πόλης να βρίσκεται γεωγραφικά στην ασιατική πλευρά της Κωνσταντινούπολης. Η Μόσχα και το Λονδίνο βρίσκονται αποκλειστικά σε ευρωπαϊκό έδαφος και έχουν σημαντικά περισσότερους κατοίκους από το Βερολίνο.

Πηγές:

https://de.wikipedia.org/wiki/Liste_der_gr%C3%B6%C3%9Ften_St%C3%A4dte_Europas

Δήλωση: Υπάρχουν 5 επίσημες γλώσσες στην ΕΕ.

Λύση: Λάθος.

Επεξήγηση: Υπάρχουν 24 επίσημες γλώσσες στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Προσφέρουν στους πολίτες μιας χώρας το δικαίωμα να επικοινωνούν με τις κρατικές αρχές σε αυτές τις γλώσσες, για παράδειγμα για να υποβάλλουν αιτήσεις, να κάνουν ερωτήσεις ή να λαμβάνουν έγγραφα σε αυτή τη γλώσσα από το κράτος.

Πηγές:

https://de.wikipedia.org/wiki/Amtssprachen_der_Europ%C3%A4ischen_Union

Δήλωση: Το Λουξεμβούργο είναι η μόνη χώρα στην ΕΕ όπου οι γυναίκες κερδίζουν περισσότερα από τους άνδρες.

Λύση: Σωστή.

Επεξήγηση: Κατά μέσο όρο στην ΕΕ, το μισθολογικό χάσμα μεταξύ γυναικών και ανδρών μειώθηκε από 16 % σε 13 % μεταξύ 2015 και 2022. Στο Λουξεμβούργο, οι γυναίκες κερδίζουν κατά μέσο όρο 2 % περισσότερο από τους άνδρες. Σε όλες τις άλλες χώρες, οι γυναίκες κερδίζουν λιγότερα (όταν εργάζονται στον ίδιο κλάδο και με τα ίδια προσόντα).

Πηγές:

<https://www.destatis.de/Europa/DE/Thema/Bevoelkerung-Arbeit-Soziales/Arbeitsmarkt/GenderPayGap.html>

Δήλωση: Η ΕΕ διοργανώνει το Ευρωπαϊκό Πρωτάθλημα Ποδοσφαίρου κάθε τέσσερα χρόνια.

Λύση: Λάθος.

Επεξήγηση: Το Ευρωπαϊκό Πρωτάθλημα Ποδοσφαίρου διοργανώνεται από την UEFA. Η UEFA είναι μια μη κερδοσκοπική ένωση που αποτελείται από μέλη των εθνικών ποδοσφαιρικών ομοσπονδιών

Πηγές:

<https://de.wikipedia.org/wiki/UEFA#Geschichte>

ΜΕΘΟΔΟΣ "ΚΑΡΤ ΠΟΣΤΑΛ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ"

- Θέματα και παιδαγωγικοί στόχοι: Αντιμετώπιση γεγονότων της ευρωπαϊκής ιστορίας, προβληματισμός σχετικά με τις θεμελιώδεις ευρωπαϊκές αξίες

- Απαιτούμενος χρόνος: 30 έως 40 λεπτά

- Υλικό: Κινητό τηλέφωνο ή πρόσβαση στο διαδίκτυο ή έντυπες εικόνες "Καρτ ποστάλ από την Ευρώπη", πίνακας σεμιναρίου και στυλό (ή μαυροπίνακας και κιμωλία ή λευκός πίνακας), σημειώσεις και στυλό, Padlet-Link "Καρτ ποστάλ από την Ευρώπη"

- Οδηγίες (βήμα προς βήμα):

1) Χωρίστε μικρές ομάδες των 2 έως 4 ατόμων. Οι μικρές ομάδες λαμβάνουν στυλό και χαρτιά. Στο χαρτί, τους λέτε να συμπληρώσουν την εξής πρόταση: «Αυτό σημαίνει η Ευρώπη για μένα...» Οι μικρές ομάδες μπορούν να ονομάσουν ένα ή περισσότερα πράγματα που σημαίνει η Ευρώπη για εσάς.

2) Στη συνέχεια, η μικρή ομάδα θα πρέπει να κοιτάξει μια σειρά από τυπωμένα πρότυπα «Καρτ ποστάλ από την Ευρώπη» και να σκεφτούν μαζί εάν μία από τις επιλεγμένες καρτ ποστάλ συμβολίζει «τυπικά ευρωπαϊκά» πράγματα ή αξίες για ομάδες.

Συμβουλή 1: Μπορείτε είτε να εκτυπώσετε τις καρτ ποστάλ για τις μικρές ομάδες είτε να τις παρουσιάσετε στις ομάδες ψηφιακά.

Συμβουλή 2: Μια ψηφιακή έκδοση όλων των καρτ ποστάλ μπορείτε να βρείτε στο πρόγραμμα Padlet μέσω του ακόλουθου συνδέσμου: <https://padlet.com/sapereaudeat/postcards-from-europa-english-tool-kit-visible-past-txrzvoo1m7xabfd>

3) Τώρα μπορείτε να συλλέξετε τα αποτελέσματα των μικρών ομάδων στην ολομέλεια. Για να το κάνετε αυτό, αφήστε τις μικρές ομάδες να παρουσιάσουν τα ευρήματά τους. Στη συνέχεια, μπορείτε να δημιουργήσετε μαζί με τους συμμετέχοντες έναν νοητικό χάρτη με τίτλο «Ευρωπαϊκές Αξίες», ο οποίος συνοψίζει τα ευρήματά τους.

4) Μπορείτε να επεκτείνετε την άσκηση δίνοντας τελικά στις μικρές ομάδες το καθήκον να αναζητήσουν τη δική τους εικόνα που συμβολίζει τις τυπικές ευρωπαϊκές αξίες και να τις μοιραστούν με την ομάδα.

ΠΡΟΣΘΕΤΟ PADLET "ΚΑΡΤ ΠΟΣΤΑΛ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ"

Πληροφορίες: Πιθανές φωτογραφίες για την άσκηση μπορείτε να βρείτε μέσω του συνδέσμου padlet εδώ:

<https://padlet.com/sapereaudeat/postcards-from-europa-english-tool-kit-visible-past-txrzvoo1m7xabfd>

Σημείωση Πνευματικά δικαιώματα: Wikimedia και Pixabay (όλες οι εικόνες).

ΜΕΘΟΔΟΣ "ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΘΕΜΑΤΑ" (ΥΠΕΡ ΚΑΙ ΚΑΤΑ-ΣΥΖΗΤΗΣΗ)

- Θέματα και παιδαγωγικοί στόχοι: Αντιμετώπιση διαφορετικών ευρωπαϊκών τομέων πολιτικής

- Απαιτούμενος χρόνος: 30 έως 50 λεπτά

- Υλικό: Χαρτιά, στυλό, πρότυπο «Ευρωπαϊκά θέματα», πρόσβαση στο Διαδίκτυο

- Οδηγίες (βήμα προς βήμα):

- 1) Δημιουργία διαλόγου υπέρ και κατά για διάφορα θέματα ευρωπαϊκής πολιτικής. Για να το κάνετε αυτό, χωρίστε την ομάδα σε δύο ή περισσότερες μικρές ομάδες, ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων. Στη συνέχεια, επιλέξτε μία ή περισσότερες καθοριστικές ερωτήσεις για τη συζήτηση από το πρότυπο «Θέματα για την Ευρώπη».
- 2) Οι μικρές ομάδες χωρίζονται σε μια ομάδα «υπέρ» και μια ομάδα «κατά» για κάθε ένα από τα θέματα. Στη συνέχεια, οι ομάδες έχουν περίπου 10 έως 20 λεπτά για να βρουν όσο το δυνατόν περισσότερα επιχειρήματα υπέρ (υπέρ της ομάδας) ή κατά (αντίθετη ομάδα) ενός επιλεγμένου ζητήματος. Κάθε επιχειρήμα πρέπει να γραφτεί σε ένα επιπλέον κομμάτι χαρτί. Οι ομάδες μπορούν επίσης να χρησιμοποιήσουν το Διαδίκτυο για να ερευνήσουν τα επιχειρήματα.
- 3) Στη συνέχεια, δύο μικρές ομάδες (μία ομάδα υπέρ και μία ομάδα κατά η καθεμία για το ίδιο θέμα) ξεκινούν τη συζήτηση. Όλες οι ομάδες που δεν είναι αυτή τη στιγμή με τη σειρά τους παρακολουθούν τη συζήτηση ως αντικειμενικό κοινό. Μια ομάδα (υπέρ ή κατά) επιτρέπεται να ξεκινήσει και να παρουσιάσει ένα από τα επιχειρήματά της. Τα επιχειρήματα είναι πάντα ευδιάκριτα στο κοινό. Η δεύτερη ομάδα έχει τώρα το καθήκον να αντιδράσει στο επιχειρήμα που προβάλλεται βρίσκοντας ένα αντεπιχείρημα και στη συνέχεια φέρνοντας ένα άλλο επιχειρήμα, στο οποίο η άλλη ομάδα υποτίθεται ότι αντιδρά τώρα με ένα αντεπιχείρημα κ.λπ. Η συζήτηση ολοκληρώνεται όταν και οι δύο ομάδες έχουν ανταλλάξει όλα τα επιχειρήματα.
- 4) Μπορείτε να ολοκληρώσετε την άσκηση με τις ακόλουθες κατευθυντήριες ερωτήσεις:
 - Ποια ομάδα είχε αντικειμενικά τα καλύτερα επιχειρήματα;
 - Ποιο επιχειρήμα λειτούργησε καλύτερα από την πλευρά των υπέρ και ποιο από την πλευρά των κατά;
 - Ποιες τεχνικές συζήτησης έχουν χρησιμοποιηθεί από τις ομάδες;
 - Πώς θα μπορούσε να μοιάζει ένας συμβιβασμός μεταξύ της ομάδας υπέρ και κατά, (=Μια πολιτική λύση που λαμβάνει υπόψη τα διαφορετικά επιχειρήματα);

ΠΙΘΑΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗ «ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΘΕΜΑΤΑ»

- Θέμα 1: Πρέπει η ΕΕ να συνεργαστεί με αυταρχικές χώρες για να περιορίσει τη μετανάστευση προς την Ευρώπη; (Ναι/Όχι)
- Θέμα 2ο: Πρέπει να υπάρχει κοινός ευρωπαϊκός στρατός; (Ναι/Όχι)
- Θέμα 3ο: Πρέπει να καταργηθεί η αρχή της ομοφωνίας στις ευρωπαϊκές αποφάσεις; (Ναι/Όχι)
- Θέμα 4: Πρέπει η ΕΕ να απαγορεύσει οριστικά τις ψηφιακές πλατφόρμες που διαδίδουν τακτικά ψευδείς πληροφορίες και μίσος στο διαδίκτυο; (Ναι/Όχι)
- Θέμα 5: Πρέπει να επιτρέπεται στην αστυνομία ή στις υπηρεσίες πληροφοριών να παρακολουθούν υπηρεσίες messenger όπως το WhatsApp ή το Telegram σε περίπτωση κινδύνου σοβαρού εγκλήματος; (Ναι/Όχι)
- Θέμα 6: Πρέπει να επιτρέπεται στους νέους από την ηλικία των 16 ετών να ψηφίζουν σε όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ; (Ναι/Όχι)
- Θέμα 7: Πρέπει να υπάρξει πανευρωπαϊκή απαγόρευση της χρήσης πυρηνικής ενέργειας; (Ναι/Όχι)
- Θέμα 8: Πρέπει να υπάρχει υποχρεωτική στρατιωτική θητεία σε ευρωπαϊκό επίπεδο για τους νέους και τις νέες; (Ναι/Όχι)

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ: ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΤΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ

Σε αυτό το μέρος της εργαλειοθήκης μας, συγκεντρώσαμε μερικές ιδέες για το πώς μπορείτε να προωθήσετε και να εξασκήσετε τις δεξιότητες του εκπαιδευτή που σχετίζονται με την αγωγή του πολίτη και να διδάξετε θεμελιώδεις ευρωπαϊκές αξίες με διαφορετικούς πολλαπλασιαστές εκπαιδευτικού έργου (νέοι, ενήλικες).

ΜΕΘΟΔΟΣ "ΤΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΜΟΥ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ"

- Θέματα και παιδαγωγικοί στόχοι: Ενασχόληση με τον ρόλο και τα καθήκοντά ως εκπαιδευτής

- Απαιτούμενος χρόνος: 20 έως 30 λεπτά

- Υλικό: Πίνακας σεμιναρίου και στυλό (εναλλακτικά μαυροπίνακας ή λευκός πίνακας), έντυπες πληροφορίες «Τι είναι η αγωγή του πολίτη;», φύλλο εργασίας «Τα καθήκοντά μου ως εκπαιδευτής»

- Οδηγίες (βήμα προς βήμα):

1) Ξεκινήστε δίνοντας το φύλλο εργασίας «Τι είναι η Αγωγή του Πολίτη;» στους συμμετέχοντες. Αυτό το φύλλο εργασίας αντικατοπτρίζει τα πιο σημαντικά χαρακτηριστικά του ρόλου και τη στάση απέναντι στους επαγγελματίες εκπαιδευτές του πολίτη (Beutelsbach Consensus).

Συμβουλή 1: Δύο ερωτήματα προκύπτουν συχνά εδώ: Το πρώτο, είναι εάν εσείς ως εκπαιδευτής για την αγωγή του πολίτη επιτρέπεται να εκφράσετε τη δική σας γνώμη μπροστά στην ομάδα-στόχο σας. Η δεύτερη ερώτηση αναφέρεται στο πώς μπορείτε πρακτικά να εξασφαλίσετε διαφορετικές απόψεις, όπως απαιτείται στη "Συναίνεση Beutelsbach". Όσον αφορά την πρώτη ερώτηση, μπορεί να ειπωθεί ότι εάν οι εκπαιδευτές θέλουν να μοιραστούν τις δικές τους πολιτικές απόψεις με άλλους, πρέπει να είναι σαφές ότι η γνώμη του εκπαιδευτή είναι μόνο μία από τις πολλές και όχι «η σωστή».

Συμβουλή 2: Μπορείτε να διασφαλίσετε την ποικιλομορφία των απόψεων στην τάξη με διάφορους τρόπους, για παράδειγμα ρωτώντας διαφορετικά άτομα στην αίθουσα ή εγείροντας νέες απόψεις ως εκπαιδευτής. Ωστόσο, θα πρέπει να είναι σαφές ότι αυτές δεν είναι απαραίτητα πραγματικά οι δικές του απόψεις, αλλά ότι εισάγονται στην τάξη μόνο για να διασφαλιστούν ποικίλες και αμφιλεγόμενες συζητήσεις.

Μερικές φορές οι άνθρωποι δεν εκφράζουν τη γνώμη τους αλλά θέλουν να διαδώσουν μίσος ή να γκρινιάζουν για άλλους ανθρώπους. Εκεί μπορείτε να τραβήξετε μια γραμμή, γιατί πρόκειται για ανταλλαγή απόψεων και όχι για διάδοση μίσους.

2) Στο επόμενο βήμα, καλέστε τους (μελλοντικούς) εκπαιδευτές να σκεφτούν τον ρόλο και τα καθήκοντα ενός εκπαιδευτή για την αγωγή του πολίτη σε μια κοινή συνεδρία καταγισμού ιδεών στην ολομέλεια σε έναν πίνακα.

Συμβουλή 3: Πριν κάνετε έναν κοινό καταγισμό ιδεών, μπορείτε να αφήσετε τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν μικρές ομάδες και να τους πείτε να συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας "τα καθήκοντά μου ως εκπαιδευτής".

3) Καταγράψτε όλες τις ιδέες σχετικά με τους ρόλους και τα καθήκοντα των εκπαιδευτών που αναφέρθηκαν από τους συμμετέχοντες και προσθέστε σημαντικές εργασίες ή λεπτομέρειες σχετικά με το ρόλο του εκπαιδευτή, εάν λείπουν κάποιες σχετικές.

4) Μόλις ολοκληρωθεί η συνεδρία καταγισμού ιδεών, έχετε δημιουργήσει ένα είδος «καταλόγου εργασιών για εκπαιδευτές». Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο θα πρέπει στη συνέχεια να τεκμηριώσετε τις σημειώσεις στους πίνακες σεμιναρίου ή στον μαυροπίνακα τραβώντας μια φωτογραφία ή να δημιουργήσετε μια γραπτή έκδοση, την οποία θα διαθέσετε στους συμμετέχοντες στη συνέχεια

Συμβουλή 4: Εδώ έχουμε συλλέξει μια σειρά από σχετικές εργασίες που πρέπει να βρείτε στο φύλλο εργασίας «Ο ρόλος και τα καθήκοντά μου ως εκπαιδευτής».

- Εργασίες πριν από την εκπαίδευση: Προετοιμασία της αίθουσας - Οργάνωση του απαραίτητου υλικού - Εξέταση της ατζέντας - Οπτικοποίηση των παιδαγωγικών στόχων της εκπαίδευσης ξανά - Απογύμνωση της δικής σας κακής διάθεσης...

- Εργασίες κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης: Εμφάνιση/διατήρηση επαγγελματικής «στάσης» (βλ. «Φύλλο εργασίας «Τι είναι η Αγωγή του Πολίτη») - Διασφάλιση ποικιλομορφίας απόψεων/υποβολή ερωτήσεων - Ακριβής καθοδήγηση μεθόδων για τους συμμετέχοντες - Φροντίδα διαχείρισης χρόνου - Προσοχή στην ομάδα - Υποβολή ερωτήσεων - Συμμετοχή διαφορετικών συμμετεχόντων - Λήψη σχολίων από τους συμμετέχοντες

- Εργασίες μετά την εκπαίδευση: Αποκατάσταση της αίθουσας - Σύντομος προβληματισμός της προπόνησης μόνιμοι ή ομαδικά - Καταγραφή ή τεκμηρίωση σχολίων από τους συμμετέχοντες

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ 1 «ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ;»

Η αγωγή του πολίτη έχει να κάνει με το να μαθαίνεις για την πολιτική και την κοινωνία στην οποία ζεις ή στην οποία θέλεις να ζήσεις. Η αγωγή του πολίτη σας επιτρέπει να κατανοήσετε πώς ζούμε μαζί ως ανθρώπινα όντα και ποιες ευκαιρίες έχουμε για να συμμετάσχουμε σε αυτήν την κοινωνία και να την αλλάξουμε σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τα ιδανικά μας.

Όποιος διδάσκει αγωγή του πολίτη πρέπει να ακολουθεί 3 κανόνες:

1) Καμία κατήχηση: Ανεξάρτητα από το πόσο πεπεισμένοι είστε για τη δική σας γνώμη, μπορεί να κάνετε λάθος και υπάρχουν πάντα διαφορετικές απόψεις και απόψεις σε μια δημοκρατία. Το καθήκον σας είναι να ενθαρρύνετε την κριτική σκέψη στους συμμετέχοντες και δεν θέλετε όλοι στην αίθουσα, να μοιράζεστε τις δικές σας προσωπικές απόψεις και αξίες, όταν διδάσκετε την αγωγή του πολίτη με επαγγελματικό τρόπο.

Έτσι, γενικά, ο καθένας επιτρέπεται να σκέφτεται τα πράγματα μόνος του και να αποφασίζει ποιες απόψεις και ιδέες βρίσκει καλύτερες. Μια δημοκρατία εξαρτάται από διαφορετικές απόψεις και γνώμες, που συζητούνται και επιχειρήματα για την εξεύρεση κοινού εδάφους στη βάση διαφορετικών απόψεων

2) Εξασφαλίστε διαφορετικές απόψεις: Σε μια δημοκρατία, υπάρχουν πολλές διαφορετικές απόψεις και δεν υπάρχει μόνο μία αιώνια αλήθεια. Ο καθένας επιτρέπεται να πει αυτό που σκέφτεται. Ταυτόχρονα, είναι σημαντικό να αφήνετε τους ανθρώπους να ακούν διαφορετικές και αντίθετες απόψεις, γιατί μόνο αν ακούτε για διαφορετικές ιδέες και αξίες, μπορείτε να αναπτύξετε μόνιμοι σας αντανακλώμενες απόψεις και απόψεις.

Αυτός είναι επίσης ο λόγος για τον οποίο η δουλειά σας ως εκπαιδευτής είναι να βεβαιωθείτε ότι εκφράζονται πάντα διαφορετικές απόψεις σε μια τάξη ή σε μια εκπαιδευτική συνεδρία.

3) Διδάξτε στους συμμετέχοντες τι είναι σημαντικό για αυτούς: Η αγωγή του πολίτη στοχεύει να διασφαλίσει ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν σχετικές γνώσεις και δεξιότητες για να ζήσουν καλά και αξιοπρεπώς. Οι άνθρωποι πρέπει να γνωρίζουν και να προβληματίζονται για τη ζωή και την κοινωνία, χωρίς να γίνουν όλοι πολιτικοί επιστήμονες. Σκεφτείτε να τους

διδάξετε πράγματα που σχετίζονται με την καθημερινή και τη μελλοντική τους ζωή. Για παράδειγμα, εάν γνωρίζετε ότι σχεδόν οι συμμετέχοντες σας τελειώνουν σύντομα το σχολείο και θέλουν να αρχίσουν να εργάζονται σε διαφορετικές θέσεις εργασίας στη συνέχεια, τότε αρχίστε να συζητάτε θέματα όπως το εργατικό δίκαιο, το δίκαιο των διακοπών, οι κατώτατοι μισθοί ή οι συλλογικές συμβάσεις με τους συμμετέχοντες.

Πηγή:

<http://www.bpb.de/die-bpb/51310/beutelsbacher-konsens>

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2 "ΤΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΜΟΥ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΉΣ"

1) Αυτές οι εργασίες πρέπει να ολοκληρωθούν πριν από την εκπαίδευση:

2) Αυτές οι εργασίες πρέπει να ολοκληρωθούν κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης:

3) Αυτές οι εργασίες πρέπει να ολοκληρωθούν μετά την εκπαίδευση

ΜΈΘΟΔΟΣ "DOS AND DON'TS" ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΉΣ

- Θέματα και παιδαγωγικοί στόχοι: Η συζήτηση για τη συμπεριφορά της ομάδας είναι κατάλληλη/ακατάλληλη ή συμφέρουσα/δυσμενής

- Απαιτούμενος χρόνος: 15 έως 20 λεπτά

- Υλικό: Αντίγραφα του φύλλου εργασίας «Trainers Dos and Don'ts, στυλό, flipchart και στυλό (εναλλακτικά μαυροπίνακας ή λευκός πίνακας)

- Οδηγίες (βήμα προς βήμα):

1) Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες και επεξεργάζονται μια λίστα με τα πρέπει και τα μη για το πώς να συμπεριφέρονται ως εκπαιδευτές σε ομαδικό περιβάλλον. Επομένως, θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν και να συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας "Τι να κάνετε και τι να μην κάνετε"

2) Οι ομάδες έχουν περίπου 10 λεπτά για να το λύσουν.

3) Ακολουθεί παρουσίαση στην ολομέλεια, όπου μια μικρή ομάδα αρχίζει να παρουσιάζει τα αποτελέσματά της από το φύλλο εργασίας και όλοι οι άλλοι συμμετέχοντες ή ομάδες υποτίθεται ότι προσθέτουν μόνο πράγματα που δεν έχουν ακόμη αναφερθεί.

Συμβουλή 1: Ακολουθούν μερικές προτάσεις για πιθανά πράγματα που πρέπει και δεν πρέπει:

Πιθανά πράγματα: Εξηγήστε τις ασκήσεις και τις εργασίες με κατανοητό τρόπο - Να είστε ακριβείς - Να είστε καλό πρότυπο για την ομάδα - Αφήστε τους συμμετέχοντες να ολοκληρώσουν την ομιλία τους - Μιλήστε δυνατά και καθαρά - Αντιμετωπίστε όλους τους συμμετέχοντες δίκαια - Εμπλέξτε ενεργά όλους τους συμμετέχοντες - Ζητήστε τη γνώμη διαφορετικών συμμετεχόντων - Δώστε προσοχή στην ταχύτητα ομιλίας σας - Εξασφαλίστε διαφορετικές απόψεις...

Πιθανά μη: Μάσημα τσίχλας - Κοιτάζετε το smartphone σας - Προσβάλλετε προσωπικά τους συμμετέχοντες - Ζείτε κακή διάθεση μπροστά στην ομάδα - Αργείτε στην προπόνηση ή βγαίνετε από το διάλειμμα - Μιλήστε μόνο με συγκεκριμένους συμμετέχοντες - Αποκλείστε μερικούς ανθρώπους από τη συζήτηση - προσπαθήστε να εκμεταλλευτείτε την εξουσία σας ως εκπαιδευτής...

4) Τα αποτελέσματα σημειώνονται σε έναν πίνακα σεμιναρίου (μαυροπίνακας/πίνακας) για να τα δουν όλοι. Τα αποτελέσματα μπορούν στη συνέχεια να τεκμηριωθούν και να τεθούν στη διάθεση των συμμετεχόντων.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ "ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ: ΤΙ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΚΑΙ ΤΙ ΝΑ ΜΗΝ ΚΑΝΕΤΕ"

1) Έτσι πρέπει να συμπεριφέρεται καλύτερα ένας εκπαιδευτής μπροστά στους συμμετέχοντες (Dos):

2) Έτσι δεν πρέπει να συμπεριφέρεται ένας εκπαιδευτής μπροστά στους συμμετέχοντες (δεν πρέπει):

ΜΕΘΟΔΟΣ "Ο ΙΔΑΝΙΚΟΣ ΜΟΥ ΕΑΥΤΟΣ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ"

- Θέματα και παιδαγωγικοί στόχοι: Άσκηση οραματισμού για την καταπολέμηση της νευρικότητας και την ενίσχυση της εμφάνισης με αυτοπεποίθηση πριν από την έναρξη μιας προπόνησης

- Απαιτούμενος χρόνος: 10 έως 15 λεπτά

- Υλικό: Φύλλο εργασίας "Ο ιδανικός εαυτός μου ως εκπαιδευτής", στυλό, πιθανώς παρέχουν χαλαρωτική μουσική υπόκρουση, για παράδειγμα με smartphone και ηχεία

- Οδηγίες (βήμα προς βήμα):

1) Πρώτα απ' όλα, εξηγήστε εν συντομία τον στόχο της άσκησης στους συμμετέχοντες. Η μέθοδος αφορά την οπτικοποίηση του δικού τους ιδανικού ρόλου ή του ιδανικού εκπαιδευτή τους στα μελλοντικά τους εργαστήρια.

2) Τώρα παρουσιάστε το φύλλο εργασίας "Ο ιδανικός μου εκπαιδευτής εγώ" και εξηγήστε δώστε την ακόλουθη εξήγηση στους συμμετέχοντες:

Κάθε συμμετέχων θα πρέπει να αναλογιστεί τον ιδανικό του ρόλο ως εκπαιδευτής ή τον ιδανικό του εαυτό σε ένα εργαστήριο ή σε άλλα περιβάλλοντα διδασκαλίας. Αυτός ο ρόλος θα πρέπει να περιγράφεται στο φύλλο εργασίας μόνο με τη χρήση θετικών επιθέτων.

3) Οι συμμετέχοντες έχουν 5 έως 10 λεπτά για να συμπληρώσουν μόνοι τους το φύλλο εργασίας.

Συμβουλή 1: Για αυτό το μέρος, μπορείτε να έχετε απαλή και χαλαρωτική μουσική να παίζει στο παρασκήνιο, αν θέλετε.

4) Μόλις όλοι οι συμμετέχοντες συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας, η μέθοδος έχει τελειώσει. Οι συμμετέχοντες καλούνται να αποθηκεύσουν αυτή τη νέα εσωτερική εικόνα του ιδανικού προπονητικού εαυτού τους – σαν μια αξέχαστη ανάμνηση διακοπών – και να ανακαλέσουν τον εαυτό τους πριν από την έναρξη της εκπαίδευσής τους ή να ρίξουν μια γρήγορη ματιά στο συμπληρωμένο φύλλο εργασίας πριν από την έναρξη μιας προπόνησης ως ένα είδος cheat sheet.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ "Ο ΙΔΑΝΙΚΟΣ ΜΟΥ ΕΑΥΤΟΣ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ"

Το καθήκον σας:

Χρησιμοποιήστε μόνο θετικά επίθετα για να περιγράψετε τον ιδανικό εαυτό σας ως εκπαιδευτής.

Φανταστείτε ότι στέκεστε μπροστά στους συμμετέχοντες σας: Πώς στέκεστε/κάθεστε; Πώς μιλάτε στην ομάδα; Με ποιον τρόπο εισάγετε τις μεθόδους και τις ασκήσεις; Πώς αντιδράτε σε καταστάσεις – όπως δυσκολίες και συγκρούσεις στην ομάδα; Πώς συνεργάζεστε με άλλους προπονητές; Πώς νιώθεις στην προπόνηση;

Ποια επίθετα σας περιγράφουν καλύτερα όταν είστε εκπαιδευτής;

Τα χαρακτηριστικά μου ως εκπαιδευτής:

Όταν τελειώσετε: Φανταστείτε τον εαυτό σας να είναι «εξοπλισμένος» με όλες αυτές τις ιδιότητες που περιγράφηκαν προηγουμένως. Αποθηκεύστε αυτήν την «ιδανική εικόνα» εσωτερικά και χρησιμοποιήστε την για να πάτε στην εκπαίδευση ή στο μάθημα. Εάν γίνετε ανασφαλείς ή νευρικοί τότε, φανταστείτε τον «ιδανικό εκαπιδευτή μου» ξανά εντατικά για 1 ή 2 λεπτά.

ΜΕΘΟΔΟΣ «ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΔΥΣΚΟΛΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ»

(Ο ΧΕΙΡΟΤΕΡΟΣ ΕΦΙΑΛΤΗΣ ΜΟΥ)

- Θέματα και παιδαγωγικοί στόχοι: Αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων

- Απαιτούμενος χρόνος: 50 λεπτά

- Υλικό: Αντιγραμμένα και κομμένα φύλλα εργασίας «Αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων», φάκελοι, κάρτες εποπτείας, πίνακας σεμιναρίου και στυλό (εναλλακτικά μαυροπίνακας ή λευκός πίνακας)

- Οδηγίες (βήμα προς βήμα):

1) Οι συμμετέχοντες σχηματίζουν μικρές ομάδες (2 έως 3 άτομα). Κάθε ομάδα λαμβάνει φάκελο με πολλές «δύσκολες καταστάσεις», καθώς και έναν άλλο φάκελο με πιθανές «παρεμβάσεις», τον οποίο πρέπει να κόψετε εκ των προτέρων από το πρότυπο του φύλλου εργασίας στην ενότητα «Επιλογές παρέμβασης».

2) Οι μικρές ομάδες έχουν το καθήκον να αναθέσουν «πιθανές παρεμβάσεις» σε κάθε μία από τις δύσκολες καταστάσεις.

Συμβουλή 1: Οι συμμετέχοντες μπορούν επίσης να βρουν νέους τρόπους αντίδρασης που δεν υπάρχουν ακόμη στο φύλλο εργασίας.

Συμβουλή 2: Κάποια στιγμή, μπορεί να είναι χρήσιμο εάν οι μικρές ομάδες σκεφτούν ποιον στόχο θέλουν να επιδιώξουν σε μια συγκεκριμένη δύσκολη κατάσταση (= Ποια είναι η επιθυμητή κατάσταση-στόχος;).

Συμβουλή 3: Υπάρχουν πάντα περισσότερες από μία επιλογές παρέμβασης για δύσκολες καταστάσεις και ταυτόχρονα δεν υπάρχει ποτέ εγγύηση ότι μία παρέμβαση είναι η καλύτερη και η μόνη σωστή. Η άσκηση χρησιμεύει ως προετοιμασία για αυτήν ακριβώς την περίπτωση. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο είναι επίσης δυνατό να χρησιμοποιηθεί η ίδια παρέμβαση σε δύο διαφορετικές καταστάσεις. Έτσι, υπάρχουν περισσότερες πιθανές λύσεις για τις δύσκολες καταστάσεις που αναφέρονται στο φύλλο εργασίας.

3) Όταν τελειώσουν οι μικρές ομάδες, η ολομέλεια θα προβληματιστεί εν συντομία σχετικά με την άσκηση. Ρωτήστε την ομάδα ποια από τις καταστάσεις ήταν η πιο εύκολη και ποια η πιο δύσκολη για εσάς να λύσετε. Εάν είναι απαραίτητο, δώστε πρόσθετες συμβουλές εδώ ή ρωτήστε άλλες ομάδες πώς θα λύσουν τις καταστάσεις που αναφέρονται.

4) Σε επόμενο και τελευταίο βήμα, οι (μελλοντικοί) εκπαιδευτές θα πρέπει να δουλέψουν πάνω σε όλες εκείνες τις καταστάσεις που δεν έχουν ακόμη αντιμετωπιστεί και εξακολουθούν να τους προκαλούν «εφιάλτες»:

Οι συμμετέχοντες σχηματίζονται ξανά σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες ξανά. Τώρα έχουν την ευκαιρία να περιγράψουν έναν τόσο συγκεκριμένο εφιάλτη-κατάσταση. Κάθε «εφιάλτης» πρέπει να γράφεται σε μια κάρτα μετριοπάθειας.

- Συμβουλή 4: Οι καταστάσεις που αναφέρονται συχνά είναι: Δεν ξέρω τι να κάνω πια - Είμαι πολύ νευρικός - Ξεκινά ένας καυγάς - Κάποιος στην ομάδα λιποθυμά ή έχει ένα ατύχημα - Ένας συμμετέχων μιλάει όλη την ώρα - Δηλώσεις που εισάγουν διακρίσεις σε μια συζήτηση...

- 5) Εάν όλοι οι εφιάλτες έχουν γραφτεί σε κάρτες, συλλέξτε τους, ανακατέψτε τους και μοιράστε τους τυχαία στις ομάδες.
- 6) Στη συνέχεια, οι μικρές ομάδες έχουν χρόνο να δουλέψουν με τις «εφιαλτικές καταστάσεις» που τους έχουν ανατεθεί. Το καθήκον μας είναι να σκεφτούμε πιθανούς στόχους στις εφιαλτικές καταστάσεις (= περιγραφή μιας κατάστασης-στόχου που πρόκειται να επιτευχθεί) και τις αντίστοιχες επιλογές δράσης (παρέμβασης) για κάθε κατάσταση, έτσι ώστε να επιτευχθεί η επιθυμητή κατάσταση-στόχος. Τα αποτελέσματα πρέπει να καταγράφονται από τις μικρές ομάδες.
- 7) Τέλος, τα αποτελέσματα των μικρών ομάδων θα συγκεντρωθούν και θα παρουσιαστούν στην ολομέλεια. Οι απαραίτητες προσθήκες ή ερωτήσεις είναι ευπρόσδεκτες.
- 8) Βεβαιωθείτε ότι έχετε τεκμηριώσει καλά κάθε μία από τις περιγραφόμενες «δύσκολες καταστάσεις» ή τους προτεινόμενους στόχους και ιδέες παρέμβασης και να τις θέσετε στη διάθεση των συμμετεχόντων, είτε στην ολομέλεια κρατώντας λεπτομερείς σημειώσεις σε έναν πίνακα του σεμιναρίου, είτε συλλέγοντας και καταγράφοντας τις σημειώσεις των μεμονωμένων μικρών ομάδων μετά το τέλος αυτής της άσκησης.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ "ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΔΥΣΚΟΛΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ" (Ο ΧΕΙΡΟΤΕΡΟΣ ΕΦΙΑΛΤΗΣ ΜΟΥ)

Το καθήκον σας:

Ακολουθούν ορισμένες συγκεκριμένες ερωτήσεις σχετικά με δύσκολες καταστάσεις, που μπορεί να προκύψουν κατά τη διάρκεια μιας εκπαίδευσης ή διδασκαλίας:

- Τι να κάνετε εάν δεχτείτε άμεση επίθεση;
- Τι να κάνετε εάν δεν μπορείτε να απαντήσετε σε μια ερώτηση των συμμετεχόντων;
- Τι να κάνετε εάν κάποιος συμμετέχων δεν συμμετέχουν καθόλου;
- Τι να κάνετε εάν ένα άτομο αναλάβει τη συζήτηση και μιλάει συνεχώς;
- Τι κάνετε όταν εμφανίζεται μόνο μία άποψη σε μια συζήτηση;
- Τι να κάνετε εάν δεν ξεκινήσει καμία συζήτηση;
- Τι να κάνετε αν οι άνθρωποι κουρελιάζονται;

Ακολουθούν ορισμένες πιθανές επιλογές παρέμβασης για τις καταστάσεις που αναφέρονται παραπάνω:

- Θα επαναλάβω αυτό που είπα - θα προσπαθήσω για δεύτερη φορά
- Παίρνω τρεις βαθιές αναπνοές (μένω χαλαρός)
- Δεν αφηγούμαι τίποτα από αυτά που μου συμβαίνουν προσωπικά
- Δίνω χρόνο στον εαυτό μου και στην ομάδα (περιμένω με την ησυχία μου)
- Ζητάω υποστήριξη από έναν άλλο εκπαιδευτή
- Απευθύνομαι απευθείας στον συμμετέχοντα (του/της ζητώ να... σαφώς ονομάστε την αλλαγή συμπεριφοράς)
- Ζητώ υποστήριξη από άλλο άτομο
- Αναφέρομαι σε κανόνες συνεργείου που έχουν συμφωνηθεί προηγουμένως
- Αντιδρώ... (π.χ. χιουμοριστικό)
- Περιμένω (π.χ. μέχρι να ησυχάσει ξανά)
- Προσπαθώ γρήγορα να μάθω τη διάθεση ή τη γνώμη της ομάδας (για παράδειγμα αφήνοντας την ομάδα να σηκώσει τα χέρια της για μια ιδέα ή μια γνώμη).

- Προσπαθώ να λύσω την κατάσταση ιδιωτικά, έξω από την αίθουσα προπόνησης (κατά τη διάρκεια του διαλείμματος ή κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου)

Το καθήκον σας: Σκεφτείτε εάν ή ποιες μορφές παρεμβάσεων είναι κατάλληλες για τις διάφορες δύσκολες καταστάσεις και αναθέστε τις.